



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO “P. NERVI – G. FERRARI”

P.zza S. Antonio – 23017 Morbegno (So)

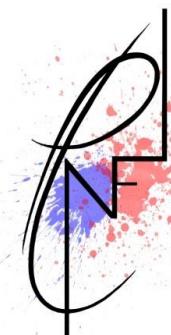
Indirizzi: Artistico, Linguistico, Scientifico, Scientifico - opz. Scienze applicate, Scienze Umane

email certificata: SOPS050001@pec.istruzione.it

email sops050001@istruzione.it

Tel. 0342612541 - 0342610284

C.F. 91016180142



PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

PIANO DI LAVORO DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE anno scolastico 2025/26

1. Introduzione

Il dipartimento di lingue straniere comprende i sottodipartimenti di:

1. Inglese : lingua insegnata in tutti i corsi nell'istituto
2. tedesco : seconda lingua al liceo linguistico
3. francese : terza lingua al liceo linguistico

Esso opera seguendo le indicazioni nazionali per i licei (2010) che indicano come obiettivi principali “lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento” e pongono come traguardo dell'intero percorso liceale il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Il percorso formativo prevede “l'utilizzo costante della lingua straniera che consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera” e di acquisire “consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese”.

Gli obiettivi specifici declinati in conoscenze, abilità e competenze per ciascuna lingua, corso e anno scolastico, secondo le indicazioni del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue*, sono contenuti nel punto 3 di questo documento.

2. Apporto della disciplina al percorso formativo del corso di studi

Le scelte metodologiche e di contenuto nell'insegnamento delle lingue concorrono, in armonia con le altre discipline, al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza alla fine del percorso obbligatorio, declinate nell'All. 2 del DM n. 139 del 22-08-2007 e alla promozione degli obiettivi generali riportati nel piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) di questo Istituto.

Competenze (All. 2 del DM n. 139 del 22-08-2007)

- sapersi autovalutare rispetto a criteri comuni discussi, definiti e condivisi
- giustificare in modo semplice e chiaro le proprie affermazioni
- imparare ad imparare (*skills for life / lifelong learning*)
- saper progettare

Obiettivi generali (PTOF 2019/2022)

- la formazione di un uomo e di un cittadino consapevole della problematicità del sapere e capace di rispondere costruttivamente alle sollecitazioni imposte dalle attuali dinamiche sociali;
- la soddisfazione dei bisogni educativi individuali attraverso varie esperienze culturali, relazioni significative, opportunità per chiarire e valorizzare inclinazioni e attitudini, aiuto nella formazione di un'identità personale e nella elaborazione di scelte di valore, in un confronto dialettico e tollerante;
- il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche ed expressive attraverso l'acquisizione di linguaggi differenziati che rendano possibile l'esplorazione delle diverse regioni del sapere;
- la riflessione critica su idee, visioni del mondo, contesti storici;
- la formazione di personali convinzioni, riferimenti di valore e sistemi di significato;
- l'esposizione precisa ed accurata di pensieri e sentimenti;
- l'educazione alla salute e alla sua salvaguardia;
- lo sviluppo del senso di responsabilità personale, autonomia e socializzazione;
- l'educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti;
- l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario.

3. Obiettivi specifici

LICEO SCIENTIFICO/SCIENZE APPLICATE/LINGUISTICO/ SCIENZE UMANE / ARTISTICO

Lingua inglese

Classe I Liceo (livello A2 del Quadro Europeo)

Conoscenze	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispone di lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base. <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce strutture grammaticali e morfosintattiche semplici. ▪ Conosce frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza <p>Padronanza fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali regole di pronuncia e ortografia del lessico noto e i simboli dell’Alfabeto Fonetico Internazionale
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. ▪ Riesce a capire l’essenziale di materiale registrato su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni generali in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, menù, orari. ▪ Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni su attività consuete. ▪ Riesce a partecipare a brevi conversazioni. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici argomenti familiari ▪ Riesce a narrare in modo semplice una storia, la trama di un libro o di un film e descrivere le sue impressioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti quotidiani e personali ▪ Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice. ▪ Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale.
Competenze	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Classe II liceo (livello B1)

Conoscenze	<p>Ampiezza lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispone di lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti che si riferiscono alla vita di tutti i giorni, quali la famiglia, gli hobby e gli interessi, il lavoro, i viaggi. <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le strutture essenziali della grammatica di base <p>Padronanza fonetica/ortografica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce pronuncia ed ortografia corrette del lessico noto
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard. ▪ Riesce a capire l'essenziale di messaggi registrati su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente chiaro. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana ▪ Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere e testi argomentativi. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce ad affrontare alcune delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. ▪ Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni. ▪ Riesce a motivare o spiegare opinioni e progetti. ▪ Riesce a narrare una storia, la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a scrivere e a riassumere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. ▪ Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. ▪ Riesce ad argomentare su testi noti.
Competenze	<p>FINE BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usare la lingua in modo comunicativo e adeguato al contesto, sapendosi integrare in un contesto socio-culturale diverso dal proprio. ▪ Applicare un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi sapendo anche effettuare confronti tra i diversi sistemi linguistici. ▪ Esprimere giudizi personali usando un registro adeguato alla funzione e al contesto utilizzando gli strumenti propri delle diverse forme di comunicazione.

Classe III liceo (livello B1+)

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza lessicale ricca e varia e la consapevolezza della struttura del periodo e del testo sia argomentativo sia letterario ▪ Conosce brevi testi di carattere letterario (primo approccio al testo letterario)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sa comprendere i punti fondamentali di varie tipologie testuali (documenti audio-video/semplificati articoli di stampa /testi letterari semplici) ▪ sa esporre in modo abbastanza efficace ▪ sa riassumere e descrivere in modo abbastanza autonomo un testo non troppo complesso (varie tipologie: pubblicità - articoli giornale - brevi racconti - trasmissione radio-televisive - spezzoni di film - brani letterari) ▪ sa raccontare, descrivere situazioni legate ad esperienze personali anche al passato in modo sufficientemente articolato ▪ sa riconoscere e usare registri diversificati ▪ sa giustificare in modo semplice le proprie affermazioni
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali, e nell'ambito letterario ▪ sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e rappresentare eventi, fenomeni, concetti ecc., utilizzando la lingua straniera e le diverse conoscenze disciplinari.

Classe IV liceo (livello B2)

Conoscenze	<p>Aampiezza del lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispone di un repertorio lessicale buono relativo a molti argomenti sia generali sia letterari <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza grammaticale, morfologica e sintattica della lingua piuttosto buona. <p>Lettura comprensione testi letterari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa cogliere la connotazione ▪ Sa contestualizzare un testo letterario in maniera essenziale e con collegamenti con la letteratura italiana e le materie di indirizzo. ▪ Sa analizzare testi letterari dal Rinascimento all'Età Augustea, in sintonia con il programma di letteratura italiana.
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende discorsi di una certa estensione e conferenze ed è in grado di seguire argomentazioni anche complesse purché l'argomento sia relativamente familiare. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere articoli, servizi su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. ▪ Riesce a comprendere un testo narrativo e poetico. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire con parlanti nativi. ▪ Riesce a partecipare ad una discussione in contesti noti, esponendo e sostenendo le proprie opinioni in modo abbastanza chiaro e efficace. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su argomenti di attualità e letterari. ▪ Sa esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni in modo sufficientemente chiaro. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di scrivere testi chiari e articolati su una discreta gamma di argomenti, inclusi quelli letterari. ▪ È capace di scrivere relazioni, fornendo ragioni a favore o contro una determinata opinione. ▪ Sa scrivere lettere formali/informali
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali, e nell'ambito letterario ▪ Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e rappresentare eventi, fenomeni, concetti ecc., utilizzando la lingua straniera e le diverse conoscenze disciplinari.

Classe V liceo (livello B2/C1)

Conoscenze	testi letterari dal Romanticismo al Novecento, in sintonia con il programma di letteratura italiana, delle materie di indirizzo e con raccordi interdisciplinari in preparazione ai percorsi per l'Esame di Stato.
Abilità	Saper utilizzare in modo autonomo strumenti, strategie e procedure per l'esposizione dei contenuti di un testo letterario, articoli di stampa o altro tipo di testo complesso e per la conduzione del commento. In particolare: <ul style="list-style-type: none">▪ Comprende ed espone le idee principali di testi complessi▪ Interagisce con una certa scioltezza▪ Sa produrre un testo chiaro e abbastanza dettagliato su diversi argomenti▪ Sa comprendere, analizzare testi letterari in modo abbastanza autonomo▪ Sa spiegare un punto di vista con pro e contro.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">▪ sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali, e nell'ambito letterario▪ sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e rappresentare eventi, fenomeni, concetti ecc., utilizzando la lingua straniera e le diverse conoscenze disciplinari.

N.B. Per ciascun indirizzo di liceo, il livello raggiunto da ogni classe varierà a seconda della composizione della stessa

Seconda e terza lingua (francese / tedesco – nuovo ordinamento biennio)

Classe I Liceo (livello A1)

Conoscenze	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dispone di lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base. <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce strutture grammaticali e morfosintattiche semplici. ■ Conosce frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza <p>Padronanza fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce le principali regole di pronuncia e ortografia del lessico noto e i simboli dell’Alfabeto Fonetico Internazionale <p>Padronanza fonetica/ortografica</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce pronuncia ed ortografia corrette del lessico noto
Abilità	<p>Comprendere orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. ■ Riesce a capire l’essenziale di materiale registrato su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. <p>Comprendere scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni generali in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, menù, orari. ■ Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni su attività consuete. ■ Riesce a partecipare a brevi conversazioni. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici argomenti familiari ■ Riesce a narrare in modo semplice una storia, la trama di un libro o di un film e descrivere le sue impressioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti quotidiani e personali ■ Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice. ■ Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale.
Competenze	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

II liceo (livello A2)

Conoscenze	<p>Ampiezza lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispone di lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti che si riferiscono alla vita di tutti i giorni, quali la famiglia, gli hobby e gli interessi, il lavoro, i viaggi. <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le strutture essenziali della grammatica di base <p>Padronanza fonetica/ortografica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce pronuncia ed ortografia corrette del lessico noto
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard. ▪ Riesce a capire l'essenziale di materiale registrato su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. ▪ Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere e testi argomentativi. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce ad affrontare alcune delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. ▪ Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a descrivere esperienze, avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze, le sue ambizioni. ▪ Riesce a motivare o spiegare opinioni e progetti. ▪ Riesce a narrare una storia, la trama di un libro o di un film e descrivere le sue impressioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a scrivere e a riassumere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. ▪ Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. ▪ Riesce ad argomentare su testi noti
Competenze	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>FINE BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usare la lingua in modo comunicativo e adeguato al contesto, sapendosi integrare in un contesto socio-culturale diverso dal proprio. ▪ Applicare un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi sapendo anche effettuare confronti tra i diversi sistemi linguistici. <p>Esprimere giudizi personali usando un registro adeguato alla funzione e al contesto utilizzando gli strumenti propri delle diverse forme di comunicazione.</p>

Classe III liceo (livello B1)

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenza lessicale abbastanza ricca e varia e consapevolezza della struttura del periodo e del testo sia argomentativo sia letterario ▪ Primo approccio al testo letterario per la lingua francese
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comprendere i punti fondamentali di varie tipologie testuali - documenti audio-video/semplici articoli di stampa /testi letterari semplici (francese) ▪ Sa esporre in modo abbastanza efficace ▪ Sa riassumere e descrivere in modo abbastanza autonomo un testo non troppo complesso (varie tipologie: pubblicità - articoli giornale - brevi racconti - trasmissione radio-televisive - spezzoni di film – brani letterari) (francese) ▪ Sa raccontare, descrivere situazioni legate ad esperienze personali anche al passato in modo sufficientemente articolato ▪ sa giustificare in modo semplice le proprie affermazioni
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali ▪ Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e rappresentare eventi, fenomeni, concetti ecc., utilizzando la lingua straniera.

Classe IV liceo (livello B1+)

Conoscenze	<p>Aampiezza lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispone di un repertorio lessicale discreto relativo ad alcuni argomenti sia generali sia letterari <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza grammaticale, morfologica e sintattica della lingua discreta. <p>Lettura comprensione testi letterari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa cogliere la connotazione ▪ Sa contestualizzare un testo letterario in maniera essenziale.
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende discorsi di una certa estensione ed è in grado di seguire argomentazioni purché l'argomento sia relativamente familiare. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende in modo globale articoli, servizi su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. ▪ Riesce a comprendere nella sua essenzialità un testo narrativo e poetico. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a comunicare con un grado di spontaneità sufficiente per interagire con parlanti nativi. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro su argomenti di attualità e letterari esprimendo anche la propria opinione. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ E' in grado di scrivere testi sufficientemente chiari su una discreta gamma di argomenti, inclusi alcuni di carattere letterario. ▪ E' capace di scrivere brevi relazioni su argomenti noti. ▪ Sa scrivere lettere formali/informali.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali, e nell'ambito letterario ▪ Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e rappresentare eventi, fenomeni, utilizzando la lingua straniera.

Classe V Liceo (livello B2)

Conoscenze	Testi letterari dal Romanticismo al Novecento, in sintonia con il programma delle altre letterature, delle materie di indirizzo e con raccordi interdisciplinari in preparazione ai percorsi per l'Esame di Stato.
Abilità	<p>Saper utilizzare in modo autonomo strumenti, strategie e procedure per l'esposizione dei contenuti di un testo letterario, articoli di stampa o altro tipo di testo complesso e per la conduzione del commento</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende ed espone le idee principali di testi ▪ Interagisce con una certa scioltezza ▪ Sa produrre un testo chiaro e abbastanza dettagliato su diversi argomenti ▪ Sa comprendere, analizzare testi letterari in modo abbastanza autonomo ▪ Sa spiegare un punto di vista con pro e contro.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali, e nell'ambito letterario ▪ Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e rappresentare eventi, fenomeni, concetti ecc., utilizzando la lingua straniera e le diverse conoscenze disciplinari.

Terza lingua triennio (francese)
Seconda Lingua triennio (tedesco)

Classe V liceo (livello B2)

Conoscenze	<p>Aampiezza lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispone di un repertorio lessicale discreto relativo ad alcuni argomenti sia generali sia letterari <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza grammaticale, morfologica e sintattica della lingua piuttosto buona. <p>Conosce testi letterari dal Romanticismo al Novecento, in sintonia con il programma delle altre letterature, delle materie di indirizzo e con raccordi interdisciplinari in preparazione ai percorsi per l'Esame di Stato.</p>
Abilità	<p>Saper utilizzare in modo autonomo strumenti, strategie e procedure per l'esposizione dei contenuti di un testo letterario, articoli di stampa o altro tipo di testo complesso e per la conduzione del commento</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende ed espone le idee principali di testi ▪ Interagisce con una certa scioltezza ▪ Sa produrre un testo chiaro e abbastanza dettagliato su diversi argomenti ▪ Sa comprendere, analizzare testi letterari in modo abbastanza autonomo ▪ Sa spiegare un punto di vista con pro e contro.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali, e nell'ambito letterario ▪ Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e rappresentare eventi, fenomeni, concetti ecc., utilizzando la lingua straniera e le diverse conoscenze disciplinari.

4. PROGRAMMI

LINGUA INGLESE

Per ogni classe vengono definiti principalmente i contenuti grammaticali e lessicali

CLASSE PRIMA (scientifico – scienze applicate)

Dal testo: Antonia Clare JJ Wilson, *BBC Speak out, third edition, +Worbook, with eBook, with Online Practice*, ed.Pearson, 2022.

In abbinamento l'eserciziario:

L. Bonci, S.M. Howell, *Grammar in Progress*, fourth edition, ed. Zanichelli

GRAMMAR

Units 1-8:

Unit 1 People

- 1A *Who are you?* - Present simple and present continuous; state verbs, adverbs of frequency.
- 1B *Good people* – Verb patterns.
- 1C *Let's talk* – start and end a conversation; keep a conversation going.
- 1D *Lifestyle* – Modifiers.

Unit 2 Tale tellers

- 2A *What happened?* - Narrative tenses.
- 2B *Storytelling*- Past simple and present perfect.
- 2C *A likely story* – How to apologise and give reasons.
- 2D *The story of a place* – Prepositions of time.

Unit 3 Questions

- 3A *Facts and figures* – Question forms.
- 3B *Decisions* – Future plans and intentions.
- 3C *Can I ask you...?* - How to make polite inquiries.
- 3D *What matters most?* - Phrasal verbs.

Unit 4 Winners

- 4A *Success* – Modals for rules and advice.
- 4B *First!* - Articles.
- 4C *Taking part* - How to explain rules and procedures.
- 4D *Top Gear: Nepal* - Present perfect + superlatives.

Unit 5 News

- 5A *Fake news* – Relative clauses.
- 5B *Newsmakers* – Reported speech.
- 5C *Good news* - How to give and respond to personal news.
- 5D *The future of news* - *will, might* and *be going to* for predictions

Unit 6 Creators

- *6A The two Pablos* - Used to.
- *6B Be Creative* – Comparatives and superlatives.
- *6C Why do you think that?* - How to ask for and give opinions and reasons.
- *6D An artist at work* – Present perfect + *for, since* and *yet*.

Unit 7 Travel

- *7A Good tourists* – First and second conditional.
- *7B Globetrotters* – Quantifiers.
- *7C You must see...!* - How to make and respond to recommendations.
- *7D Go solo?* - Reflexive pronouns.

Unit 8 Know-how

- *8A Doers and dreamers* - *Can, could* and *be able to*;
- *8B Video everywhere* – Active and passive
- *8C Help!* - How to describe a problem and make recommendations.
- *8D A gifted learner* - *-ing* form

VOCABULARY

Unit 1 People

- *1A Who are you?* - People and relationships; personality adjectives.
- *1B Good people* – Jobs; work.
- *1C Let's talk* – Conversation topics.

Unit 2 Tale tellers

- *2A What happened?* - Adjectives for feelings; *-ed /-ing* adjectives.
- *2B Storytelling* - Story words; types for films.
- *2C A likely story* – Collocations with *get* and *make*.

Unit 3 Questions

- *3A Facts and figures* – Knowledge; verbs and nouns.
- *3B Decisions* – Decisions.
- *3C Can I ask you...?* - Facilities; places in a city.

Unit 4 Winners

- *4A Success* – Success.
- *4B First!* - Technology collocations; word buildings: suffixes; self- management.
- *4C Taking part* - Sports and games.

Unit 5 News

- *5A Fake news* – News and social media.
- *5B Newsmakers* – Social issues; the environment;
- *5C Good news* – Events and occasions.

Unit 6 Creators

- *6A The two Pablos* – The arts; the arts: people, places, things.
- *6B Be Creative* – Creativity: word building.
- *6C Why do you think that?* - Extreme adjectives.

Unit 7 Travel

- *7A Good tourists* – Travel and tourism.
- *7B Globetrotters* – New experiences; the natural world.
- *7C You must see...!* - Describing places.

Unit 8 Know-how

- *8A Doers and dreamers* – Practical abilities; abilities: phrasal verbs.
- *8B Video everywhere* – Video collocations: technology 1
- *8C Help!* - Technical problems: technology 2.

CLASSE PRIMA (linguistico)

Dal testo: INSIGHT pre-intermediate – Wildman, Wood, Paramour, Beddal - OXFORD

- **Unit 1 *Welcome to my world***
 - ✓ Grammar: Present Perfect simple and Present Perfect continuous
 - ✓ Vocabulary: Adjectives, prepositions, compound nouns and everyday objects
- **Unit 2 *Going places***
 - ✓ Grammar: Past simple and Past continuous
 - ✓ Vocabulary: Antonyms, places in town
- **Unit 3 *Spoiled her choice***
 - ✓ Grammar: Determiners
 - ✓ Vocabulary: Compound Nouns and adjectives
- 1. **Unit 4 *Personal space***
 - ✓ Grammar: Comparative and superlative adjectives, *as....as, too, enough*
 - ✓ Vocabulary: Adverbs of manner
- **Unit 5 *No limits***
 - ✓ Grammar: Present Perfect and Past Simple, *already, just, yet*
 - ✓ Vocabulary: Adjective suffixes: *-ing and -ed* – Noun suffixes *-ment and -ion*

- **Unit 6 You live and learn**
 - ✓ Grammar: *Will* and *going to* – First conditional
 - ✓ Vocabulary: Collocations, crime, negative prefixes
- **Unit 7 Progress report**
 - ✓ Grammar: *Must, mustn't, have to, don't have to*
 - ✓ Vocabulary: Statistics, Nouns with two meanings
- **Unit 8 Overachiever**
 - ✓ Grammar: Past Perfect
 - ✓ Vocabulary: Verbs + prepositions: success – Suffixes: *-ant, -ent, -ance, -ence*
- **Unit 9 Breaking News**
 - ✓ Grammar: Reported Speech
 - ✓ Vocabulary: Collocations: the media
- **Unit 10 Material World**
 - ✓ Grammar: The Passive present simple, past simple and present perfect
 - ✓ Vocabulary: Phrasal Verbs: buying and selling clothes

CLASSE PRIMA (scienze umane)

Textbook: AAVV, **Elevate Fast Track to B1 Classroom Presentation Tool**

Textbook: AAVV, **Elevate B 1 To B1+** ed. Oxford (Unit 1-5)

Grammatica: Laura Bonci, Sarah M. Howell, **Grammar in Progress**, ed Zanichelli

GRAMMAR

- Present simple e avverbi di frequenza
- Preposition of time
- Present continuous
- Present Simple v Present Continuous
- Dynamic and stative verbs
- verbs of preference
- Word order
- Countable, uncountable nouns
- Much/many/a little/a few/too much/ too many
- Intensifiers with adjectives
- quantifiers
- Past simple of be and can
- Past Simple verbi regolari e irregolari
- Subject/object questions in the past

- Past continuous
- Double genitive
- Preposition of place
- Should for advice
- Aggettivi comparativi e superlativi
- Be going to for intentions and predictions
- Present continuous for future arrangements
- Future forms: Will for predictions, future facts, offers ...
 - be going to, present simple and continuous
- Zero and First Conditional
- Present perfect: ever & never; been & gone
- Present perfect v Past simple
- Present Perfect: just, still, yet e already
- Present Perfect: for e since
- Question forms and question tags
- be able to
- either/neither, nore
- Adverbs of manner
- Used to
- Defining Non-defining relative clauses
- to + infinitive
- Verbs with two objects

VOCABULARY

- Free time activities
- Sports adjectives/verbs
- Likes and dislikes
- Food and drink
- Quantity
- Verbs and their opposites
- Feelings and emotions
- Adjectives and their synonyms
- Materials
- Gaming verbs
- Exercise
- Hygiene
- Outdoor activities
- Outdoor events
- Personality adjectives
- Verbs for learning
- Summer holiday activities
- Jobs

- Films
- Extreme adjectives
- Business vocabulary
- Verb and noun collocations
- Money, business and personal skills
- Abstract nouns
- Idioms, collocations
- Holiday activities, tourist attractions

CLASSE SECONDA (scientifico - scienze applicate)

Textbook: AA VV ***Speak Out 3Ed. B1+***, PEARSON LONGMAN

Grammatica: M. Vince, M. Mazzarelli: ***Get Inside Grammar English Alive***, Macmillan Edu.

GRAMMAR

- Past Narrative Tenses
- Verb Patterns (Infinitive or -ing)
- *Except for, apart from, (not) even*
- Present perfect & Present Perfect Continuous with *since & for*
- Relative Clauses
- Present Perfect with *just, yet still & already*
- Conditional Structures; *Unless, even if, in case (of)*
- Necessity, Obligation and permission
- Past plans and intentions *meant/planned/intended to*
- Indirect and negative questions with *wasn't/didn't, etc.*
- Clauses of Purpose: *to, so as to, in order to/that, so that.*
- Comparative and Superlative Structures
- Causative *have* and *get*
- Reflexive Pronouns
- *so and such*
- *be/get used to*
- Reported Speech
- Passives
- Third Conditional and *Should have*
- *Would* for past habits and routines

VOCABULARY

- Describing Possessions, materials
- Personal Preferences
- Phrasal Verbs: housework and cleaning
- Making changes
- Collocations: feelings and behavior
- Work phrases
- Personality Adjectives
- Adjectives to describe films
- The news
- Advertising; money

- Describing products
- Areas of a city
- Challenges; Idioms
- City Transport
- Reporting Verbs; ways of speaking
- Computer Use; internet words
- Adverbs
- Phrases of Advice
- Phrasal Verbs
- Presenting

CLASSE SECONDA (Linguistico)

Libri di testo:

INSIGHT Intermediate – J. Wildman, N. Wood, A. Paramour, F. Beddall – OXFORD.
GET INSIDE GRAMMAR – M. Vince e M. Mazzarelli – MACMILLAN EDUCATION

GET INSIDE GRAMMAR, MACMILLAN EDUCATION

GRAMMAR

- Present simple and present continuous
- Narrative tenses
- Past simple and present perfect
- Expressing the future
- First and second conditionals
- The Passive
- Reported Speech
- Third Conditional; *I wish* and *If only*
- Defining relative clauses
- Particle Clauses

VOCABULARY

- ✓ Describing appearance
- ✓ Compound nouns; travel
- ✓ Idioms: happiness and sadness
- ✓ Noun suffixes: *-ness, -ity*
- ✓ The environment
- ✓ Prefixes: *semi-, under-, over-, re-, co-, inter-*
- ✓ Influence
- ✓ Noun prefixes: *mis-, dis-*
- ✓ Advertising
- ✓ Perception and observation
- ✓ Describing jobs
- ✓ Phrasal verbs: relationships
- ✓ Abstract nouns: talent
- ✓ Phrases with *and*

CLASSE SECONDA (Scienze Umane)

Textbooks:

Carl Leonard and Michaela Lacey Freeman, *New Identity B1 to B1+*, Oxford
M. Vince; M. Muttarelli, *Get inside Grammar*, ed Macmillan

GRAMMAR

- Past continuous / used to
- Present perfect simple, continuous
- Past perfect
- May, might, could for future possibility
- 0, first, second and third conditionals
- Wish+past simple ; wish+ past perfect
- Must/mustn't, have to don't have to
- Need to/ should/ ought to /had better
- Modals of deduction: present and past
- Reflexive and reciprocal pronouns
- Defining relative clauses /non defining relative clauses
- Passive form
- Reported speech

VOCABULARY:

- Free time activities
- Likes and dislikes
- Food and drink
- Quantity
- Adjectives
- Feelings and emotions
- Clothes and accessories
- Transport and travel, places in town
- Making comparisons
- School subjects: education verb phrases
- Houses and furniture: domestic appliances
- Housework
- Natural features: environmental conservation
- Sport, sport places and equipment
- Relationships
- Life choices
- Holidays and holidays activities
- Travel and tourism
- Jobs
- Money nouns
- Film genres

- The weather
- Environmental issues
- Extreme weather and natural disasters
- Crimes and criminals
- Stories; story words
- Technology nouns
- Social media
- Society: institutions
- Good citizenship

CLASSE TERZA (Linguistico – Scientifico - Scienze applicate - Scienze umane)

Dal testo L.Warwick, J. Bowell, N. Wood, H. Wendholt, **Finish First B2**, Oxford Press University
In abbinamento al testo M. Vince, M. Mazzarelli: ***Get Inside Grammar English Alive***, Macmillan Education

Grammar

Unit 1

- present simple and continuous, comparatives and superlatives
- (not)as...as, a little, a bit, slightly, much, a lot, (by) far
- Present perfect with adverbs

Unit 2

- Present perfect simple and continuous
- Present perfect for completed actions
- For and since
- So and such

Unit 3

- Narrative tenses
- Time expressions
- Articles

Unit 4

- Verbs of advice, obligation, permission and ability
- Quantifiers (with countable and uncountable nouns)
- (a)few and (a) little

Unit 5

- Future forms
- Future continuous and future perfect
- Future time clauses

Unit 6

- Verb patterns
- Question tags

Vocabulary

Unit 1

- Interests and lifestyle
- hobbies, word families
- phrasal verbs with *up*

Unit 2

- Art and music
- Books
- Negative prefixes
- Compound nouns

Unit 3

- Media and celebrity
- Society
- Phrasal verbs with *take*
- Phrases with *take*

Unit 4

- Sport and fitness
- Easily confused words (sport)
- Adjective suffixes

Unit 5

- Travel and transport
- Easily confused words (travel)
- Phrasal verbs: travel
- Dependent prepositions

Unit 6

- People and relationships
- Personal characteristics
- Phrasal verbs: relationships
- Uses of *get*

LETTERATURA

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Performer Shaping ideas, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore (per l'indirizzo scientifico e scienze applicate)

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Performer Shaping ideas LL, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore (per l'indirizzo linguistico)

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Compact Performer Shaping ideas, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore, (per l'indirizzo scienze umane)

Towards a National Identity

(700 B.C. - 1066)

History and Society

The Celts

The Romans

The Anglo-Saxons

From the Heptarchy to the Norman Conquest

The Vikings

Literature and Culture

Anglo-Saxon Literature

The epic poem: all about Beowulf

Shaping Society

(1066-1485)

History and Society

The Normans

The Plantagenets

Wars and social revolts

Literature and Culture

The medieval ballad

The medieval narrative poem: all about Chaucer and *The Canterbury Tales*

Rewriting Reality

(1485-1620)

The Tudors

The first of the Stuarts

Literature and Culture

The English Renaissance

The development of drama

The Elizabethan theatre

All about William Shakespeare's plays

Analysis of some of Shakespeare's plays

CLASSE QUARTA (scientifico – linguistico - scienze applicate – scienze umane)

Dal testo: Spiazzi Marina, Tavella Marina, Layton Margaret, **Performer B2, second edition, + Workbook**, Zanichelli Editore, 2022.
Eserciziario: M. Vince, **Language practice for Advanced**, ed. Macmillan

GRAMMAR

Units 6-10:

- **Unit 6 Save the Earth** – Modals of obligation, necessity and advice; *Need*, comparatives and superlatives; Expressions using comparisons
- **Unit 7 Science in action** – The Passive; *Have/get something done*
- **Unit 8 Be a sport** – Relative clauses; Relative Pronouns; Causative Verbs
- 2. **Unit 9 Looking ahead** – Reported Speech; *Say and Tell*; Reporting verbs and reporting questions.
- 3. **Unit 10 My digital life** – Expressing wishes and regrets; *Prefer, would rather, had better*

VOCABULARY

- Environmental issues
- Environmental activism
- Word formation: negative prefixes
- Collocations with “environment”
- Phrasal verbs with “cut”
- Endangered species
- Recycling
- Science and medicine
- Word formation: verb suffixes
- Science idioms
- Phrasal verbs with “bring”
- Science collocations
- Body and sleep
- A sporty lifestyle
- Talking about sportspeople
- Word formation: compound words
- Sports idioms
- Talking about risk and danger
- Phrasal verbs with “give”
- Doing sports
- The world of work
- Talking about jobs and careers
- Word formation: word families

- Phrasal verbs and collocations with “make” and “do”
- Phrasal verbs with “look”
- Talking about economics
- Communications technology
- The Internet
- Adjectives related to technology
- Phrasal verbs with “put”

LETTERATURA

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Performer Shaping ideas, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore (per l'indirizzo scientifico e scienze applicate)

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Performer Shaping ideas LL, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore (per l'indirizzo linguistico)

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Compact Performer Shaping ideas, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore, (per l'indirizzo scienze umane)

Literature and Culture

The English Renaissance

The sonnet

All about W. Shakespeare

All about Shakespeare's sonnets

- Shall I compare thee
- My mistress' eyes

History and society

From Charles I to the Commonwealth

The Puritans

The Commonwealth: a global partnership

The Restoration

Literature and Culture

Metaphysical poetry

All about J. Donne

All about J. Milton

The Restoration theatre

All about W. Congreve

Reason, Rationality and Enlightenment

(1714-1760)

The first Hanoverians

The birth of political parties

Augustan society

Literature and Culture

The birth of journalism
The rise of the novel
All about D. Defoe
All about *Robinson Crusoe*
All about J. Swift
All about *Gulliver's Travels*

Revolution and Renewal

The Industrial Revolution
Britain and America
The French Revolution, riots and reforms

Literature and Culture

The sublime: a new sensibility
All about W. Blake

CLASSE QUINTA (scientifico – linguistico - scienze applicate -scienze umane)

LETTERATURA

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Performer Shaping ideas, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore (per l'indirizzo scientifico e scienze applicate)

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Performer Shaping ideas LL, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore (per l'indirizzo linguistico)

Dal testo: Spiazzi, Tavella, Layton, ***Compact Performer Shaping ideas, from the Origins to the Romantic Age***, vol. 1, Zanichelli editore, (per l'indirizzo scienze umane)

Data la vastità degli argomenti, gli insegnanti scelgono per il loro programma individuale capitoli e autori appartenenti ai seguenti periodi letterari:

- The Romantic Age
- The Victorian Age
- The Modern Age

Nel liceo linguistico, durante le ore settimanali di compresenza con l'insegnante di madrelingua, gli alunni eserciteranno le proprie capacità di comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta. Si fa riferimento a parti dei testi in uso o si svilupperanno argomenti di attualità con l'utilizzo di articoli di giornali, riviste e video.

CLASSI PRIME (LICEO ARTISTICO)

Dal libro di testo: Clare Kennedy, Liz Kilbey, Philip Wood, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Weronika Salandyk, *Both Sides, con Straight to B1*, Cambridge University Press, 2023, ISBN 978-88-58-35071-3

A supporto del libro di testo: H. Watson, S. Knipe, D. Morini, A. Phillips, *New Tracking grammar – Everyday Grammar & Communication (A1-C1)*, *Grammatica inglese per la Scuola secondaria di secondo grado*, Mondadori Scuola Burlington Books, 2023. ISBN 9791220405157

STARTER UNIT

Strutture grammaticali

Present Simple

Present Simple: spelling rules

Adverbs of frequency

There is / there are

Quantifiers

Past Simple: to be

Past Simple: verbs

Comparatives and superlatives

(not) as as

Futures

Lessico

Verbs of routine

Technology

Clothes

Feelings

Jobs

UNIT 1 Identity

Strutture grammaticali

Present Simple vs Present Continuous

Stative Verbs

Past Simple vs Past Continuous

Ability in the Present and Past

Lessico

Personal description

Extension number – unit (adjective)

Adding information

Experiences

UNIT 2 The environment

Strutture grammaticali

Used to

Subject vs object questions

Indefinite pronouns

Past perfect

Narrative tenses

Lessico

Conservation
Extension
Contrasting Ideas
Natural phenomena
Real English: Go Green!

UNIT 3 Social circles**Strutture grammaticali**

Present perfect
Time adverbs
Present perfect with how long / for / since
Present perfect continuous
Present perfect simple vs present perfect continuous

Lessico

Relationships
Extension: extended family numbers
Confirming and contradicting
Interacting

UNIT 4 Too much stuff**Funzioni grammaticali**

Verbs of perception
Present and past participle as adjectives
Adverbs of manner and degree
Consolidation Units 3-4

Lessico

Consumer products
Mass nouns
Giving instructions
Producer to consumer
Real English: It's cutting edge

UNIT 5 Home life**Funzioni grammaticali**

Uses of get
Infinitive of purpose
Should, ought to, had better
Don't have to, don't need to, musn't
Needn't

Lessico

Housing
Extension: the same words as noun and verb
Giving and receiving advice
Housework

UNIT 6 Lifelong learning

Funzioni grammaticali

Defining relative clauses
Omitting a relative pronoun
Question tags
Reflexive pronouns
Non defining relative clauses
Zero article

Lessico

Continuing education
Extension: verb + -tion = noun
Explaining why
Real English: Think outside the box

CLASSI SECONDE

Dal libro di testo: Clare Kennedy, Liz Kilbey, Philip Wood, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Weronika Salandyk, *Both Sides, con Straight to B1*, Cambridge University Press, 2023, ISBN 978-88-58-35071-3

A supporto del libro di testo: H. Watson, S. Knipe, D. Morini, A. Phillips, *New Tracking grammar – Everyday Grammar & Communication (A1-C1), Grammatica inglese per la Scuola secondaria di secondo grado*, Mondadori Scuola Burlington Books, 2023. ISBN 9791220405157

UNIT 7 Experience the world

Funzioni grammaticali

Future plans & arrangements
Future predictions, offers, promises
Modals of deduction (must, might, may, can't)
Future schedules (Present simple)

Lessico

Holidays
Arranging transport p.99
Going abroad

UNIT 8 The perfect cure

Funzioni grammaticali

Zero vs First conditional
Future time clauses
Past modals (should/must/might/may/can't have)
Second conditional
Consolidation Units

Lessico

Illness
Making and changing appointments

UNIT 9 Life stories

Funzioni grammaticali

Wishes

Third conditional

Mixed conditionals

Lessico

Life events

Extension: role + -hood = condition

Dealing with problems

History

UNIT 10 In the media

Funzioni grammaticali

Reported opinions

say vs tell

Reported questions

Reported statements

Lessico

Advertising

Extension: noun / adjective + -ise = verb

Quantifying

The news

UNIT 11 Save or spend?

Funzioni grammaticali

Verb patterns

Causative verbs: make, let, help p.150

Verbs with direct and indirect objects

have something done

Lessico

Money

Using services

UNIT 12 Right or wrong?

Funzioni grammaticali

The passive form: all tenses

Passive modal verbs

Passives with direct and indirect objects

Lessico

Crime

Extension: verb + -ary / -ery = noun

Debating

Justice

Real English: Behind bars

TRIENNIO (indirizzo Figurativo, Grafica, Architettura e Ambiente)**CLASSI TERZE**

Dal libro di testo: Jenny Dooley, *Take Action!* vol.2, Zanichelli, Bologna, 2022;
ISBN 978-88-08-62019-4

UNIT 17 It's a bargain!**Strutture grammaticali**

present perfect continuous

present perfect simple vs present perfect continuous

non-defining relative clauses

order of adjectives

Lessico

shops and items

money

objects: materials and shapes

UNIT 18 What if ...?**Strutture grammaticali**

Revision: zero and first conditionals

will (not) - may (not) - might (not): degrees of certainty

second conditional

Lessico

natural disasters

environmental problems

environmental behaviour

sustainable development

UNIT 19 The art world**Strutture grammaticali**

Modal verbs of deduction

(present and past)

question tags

infinitive of purpose

Lessico

types of visual art

art jobs

painting

UNIT 20 Never give up!

Strutture grammaticali

past perfect simple
past perfect continuous

Lessico

olympic sports
extreme sports
health problems
staying healthy

UNIT 21 Crime & Justice!

Strutture grammaticali

third conditional
round-up: conditionals
I wish... / If only...
times clauses: when, as soon as, until, as long as, before, after

Lessico

crimes
accidents
security systems

UNIT 22 Stay informed

Strutture grammaticali

reported speech
reported questions
reported requests / instructions / commands

Lessico

types of media
newspaper / magazine sections
types of vlogs
jobs related to the media

UNIT 23 A better world

Strutture grammaticali

the passive: present simple and past simple
have / get something done
either... or – neither... nor – both – no – none – all

Lessico

social issues & actions
fundraising events

UNIT 24 Lend a helping hand

Strutture grammaticali

the passive (all tenses)

modal verbs in the past

Lessico

helping hands and volunteering

special needs

humanitarian aid organisations

LETTERATURA

Libro di testo: Arturo Cattaneo, Donatella De Flaviis, Sergio Knipe, *Literary Journeys, Connecting Ideas, CONCISE From the Origins to the Present*. Mondadori Education, C. Signorelli Scuola, Milano, 2024.

ISBN 978-88-434-2277-7

MACROARGOMENTO 1 Alle origini della nazione e della letteratura inglese (449-1066)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Storia

I Celti

I Romani e l'eredità romana

Gli Anglosassoni e l'eredità germanica

Letteratura

Introduzione allo studio della letteratura.

La tradizione orale, l'epica: alle origini della letteratura inglese.

L'Old English.

Autori e testi

Beowulf

MACROARGOMENTO 2 Il Medioevo (1066 – 1485)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Storia

I Normanni;

La nascita della monarchia nazionale;

I Plantageneti;

La Magna Charta;

Guerre e rivolte sociali;

L'influenza francese;

L'ascesa dei Tudor.

Letteratura

I generi della letteratura medievali: lyrics, ballads, romances.

Il teatro medievale: Mystery Plays and Morality Plays

Il trilinguismo e la nascita del Middle English.

Autori e testi

Lord Randal

Geoffrey Chaucer *The Canterbury Tales*

MACROARGOMENTO 3 L'epoca Tudor e il Rinascimento inglese (1485 – 1603)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Storia

I Tudors: Enrico VII, Enrico VIII, Edoardo VI, Maria I, Elisabetta I e “The Golden Age”.

La vita quotidiana e sociale nell’età del Rinascimento inglese, Umanesimo e Rinascimento alla corte dei Tudor.

Letteratura

La poesia rinascimentale.

La prosa rinascimentale: traduzioni e prosa critica.

Shakespeare: introduzione alla vita e alle opere.

Shakespeare poeta: lettura e analisi di Sonetti.

L’importanza di Shakespeare nel passaggio da Middle English a Modern English.

Autori e testi

William Shakespeare *Sonnets* (a scelta del docente)

CLASSI QUARTE

LINGUA

Dal libro di testo:

Liz Kilbey, Melanie Starren, Andrew Reid, Emma Wilkinson, *Both Sides B2/B2+ Student’s Book and Workbook pack*, Cambridge University Press, Cambridge, 2023.

ISBN 978-1-009-09117-6

UNIT 1 The world around us

Strutture grammaticali

Present simple vs Present continuous

Past simple vs Present perfect

for and *since*

Present perfect continuous

Question tags

Lessico

Nature and us

Vocabulary extension: Noun/adjective + *-en* = verb

Real English: Change

UNIT 2: Things change

Strutture grammaticali

Articles

Adjectives/adverbs

Modifiers

Comparatives and superlatives

Lessico

What's it like

Vocabulary extension: Adjective + *th* = noun

Technology

Real English

UNIT 3 Who we are

Strutture grammaticali

Narrative tenses

Past perfect continuous

Past routines

Lessico

Our origins

Vocabulary extension: Noun/adjective + *dom* = condition

Equality

Real English: Parts of the body

UNIT 4 Getting physical

Strutture grammaticali

Plans and arrangements

Schedules

Predictions

Future continuous and Future perfect

Lessico

Fitness

Vocabulary extension: verb + adverb/preposition = phrasal verb

Health

Real English: Parts of the body

UNIT 5 In good company

Strutture grammaticali

Ability
Deduction and speculation
Advice, obligation and prohibition

Lessico

By myself
Vocabulary extension: *self- +noun/adjective*
In relationships
Real English: Money

UNIT 6 Making ends meet

Strutture grammaticali

Zero and first conditional
Future time clauses
Wishes and regrets
wish and hope
Second and Third conditional

Lessico

The economy
Vocabulary extension: noun + *-y* = adjective
Expenses
Real English: Money

LETTERATURA MACROARGOMENTO 4 William Shakespeare e il Teatro elisabettiano

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Letteratura

Il teatro elisabettiano.
Christopher Marlowe.
William Shakespeare: *Plays*.
Utopia di Thomas More

Autori e testi

Thomas More *Utopia*
Christopher Marlowe *Doctor Faustus*
William Shakespeare Brani tratti da opere a scelta del docente

MACROARGOMENTO 5 Il Seicento: dall'ascesa degli Stuart alla Guerra Civile (1603 – 1660)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	
Storia	
Gli Stuart.	
La rivoluzione scientifica del Seicento e Isaac Newton.	
La guerra civile e la rivoluzione del 1642	
La questione puritana	
Il Commonwealth	
Letteratura	
La poesia metafisica, l'epica e la prosa della prima metà del Seicento.	
Autori e testi	
John Donne <i>Songs and Sonnets</i>	
John Milton <i>Paradise Lost</i>	

MACROARGOMENTO 6 La fine del Seicento: la Restaurazione. Il Settecento: l'ascesa degli Hannover e la nascita del romanzo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	
Storia	
La Restaurazione e gli ultimi Stuart.	
L'ascesa degli Hannover.	
L'età Augustea.	
Lo sviluppo e l'ascesa della borghesia.	
La nascita dei partiti politici moderni: Whigs e Tories.	
Letteratura	
Cenni di poesia augustea.	
Cenni di teatro della Restaurazione.	
La nascita del giornalismo e il fenomeno culturale dei Caffè.	
La nascita del romanzo.	
Autori e testi	
Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe, Moll Flanders</i>	
Jonathan Swift <i>Gulliver's Travels</i>	
Samuel Richardson <i>Pamela, or Virtue Rewarded</i>	

CLASSI QUINTE LINGUA

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono esercitazioni di comprensione del testo e di ascolto sul modello Invalsi. Il materiale verrà fornito dal docente.

LETTERATURA

Libro di testo: Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton, *Compact Performer Shaping Ideas, From the Origins to the Present Age*, VOLUME UNICO, Zanichelli, Bologna, 2021.

ISBN 9788808917034.

MACROARGOMENTO 7 Il Romanticismo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Conoscenze

Storia

L'Età delle Rivoluzioni
la Rivoluzione Romantica nella cultura e nelle arti.

Letteratura

Beautiful vs Sublime
Generi letterari nel Romanticismo: la poesia preromantica, la prosa romantica; il romanzo gotico; il romanzo romantico

Autori e testi

William Blake *Songs of Innocence and Songs of Experience*, The Lamb, The Tyger, The Chimney Sweeper

William Wordsworth *Lyrical Ballads* Preface, I Wandered Lonely as a Cloud

Samuel Taylor Coleridge *the Rime of the Ancient Mariner* the Killing of the Albatross

George Gordon, Lord Byron *Don Juan*

John Keats *Ode on a Grecian Urn*

Mary Shelley, *Frankenstein* brano a scelta dal docente

Jane Austen, brano tratto da *Pride and Prejudice*

MACROARGOMENTO 8 L'età vittoriana

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Conoscenze

Storia

Il regno della regina Vittoria:
British Empire
Industria e riforme
Nuove ideologie: Darwinismo e Marxismo
Il compromesso vittoriano

Accenni al contesto storico statunitense

Letteratura

Generi letterari: il romanzo di età vittoriana; il teatro nell'età vittoriana (Wilde)

Il secolo d'oro della letteratura americana: cenni generali a Melville e Hawthorne

Autori e testi

Charles Dickens opera scelta dal docente

Charlotte Brontë *Jane Eyre*

Robert Louis Stevenson *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*

Oscar Wilde

Preface to the Picture of Dorian Gray

The Picture of Dorian Gray brano a scelta del docente

The Importance of Being Earnest

Lewis Carroll *Alice in Wonderland*

MACROARGOMENTO 9: Il Novecento (1901 – 1945)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Storia

Contesto storico in UK e USA;

gli anni Venti e Trenta;

le guerre e le dittature

Letteratura

Le avanguardie nella letteratura inglese

Generi letterari: poesia e prosa.

Cenni di letteratura angloamericana.

Autori e testi

Joseph Conrad *Heart of Darkness*

Wilfred Owen *Dulce et Decorum Est*

Rupert Brooke *The Soldier*

Thomas Stearns Eliot *The Waste Land* *The Burial of the Dead*

James Joyce *Dubliners*, *Eveline*; cenni allo *Ulysses*

Virginia Woolf *Mrs Dalloway*, *A Room of One's Own*, *Shakespeare's Sister Will Be Born Some Day*

George Orwell *Animal Farm*; *Nineteen Eighty-Four*

Francis Scott Fitzgerald *The Great Gatsby*

Ernest Hemingway opera a scelta del docente

TEDESCO – SECONDA LINGUA (Liceo Linguistico)

CLASSE PRIMA:

4 ore settimanali: 3 ore affidate alla docente di tedesco, 1 ora alla docente di madrelingua tedesca

Libro di testo:

M. Bonifazio, E. Eberl, P. Malloggi: *Das klappt! 1, Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert*, Lang

Da *Das Klappt 1:*

1,2,3...los!

FOLGE 1: DU UND ICH

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ - FITNESSTRAINING

1 Willkommen

2 Länder, Leute, Sprachen

3 Schule

4 Famile und Haustiere

Land, Leute und Kultur: Hier spricht man Deutsch!

FOLGE 2: MEIN ALLTAG

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ - FITNESSTRAINING

1 Tagesroutine

2 Haushalt

3 Freunde und Freizeit

4 Schulregeln

Land, Leute und Kultur: Florians Tagesablauf ist super!

Per una descrizione dettagliata delle funzioni comunicative, del lessico, delle strutture morfosintattiche e degli argomenti di civiltà affrontati nel corso di lingua “*Das klappt 1*” si rinvia all’indice particolareggiato delle singole unità del libro di testo. Il testo *Grammatik heute* verrà utilizzato per rielaborare ed approfondire alcuni argomenti trattati sul libro di testo.

Ore di lezione con l'insegnante di madrelingua tedesca

L'insegnante di madrelingua affiancherà e completerà il lavoro dell'insegnante di tedesco e proporrà attività ed esercitazioni miranti a sviluppare la capacità di espressione, in particolare orale, e ad arricchire il lessico, prendendo spunto dagli argomenti oggetto di studio (capitoli del libro di testo), da avvenimenti di attualità, da ricorrenze e/o festività di particolare interesse.

CLASSE SECONDA:

4 ore settimanali: 3 ore affidate alla docente di tedesco, 1 ora alla docente di madrelingua tedesca

Libri di testo:

M. Bonifazio, E. Eberl, P. Malloggi: *Das klappt! 1, Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert*, Lang

C.R. Garré, E. Eberl, P. Malloggi: *Das klappt! 2, Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert*, Lang

A. De Jong, M. Bertocchi, C. Cerutti: *Grammatik heute*, Poseidonia

Revisione generale del programma svolto nell'anno scolastico precedente
Completamento del lavoro con il primo volume del corso di lingua "Das klappt!"':
FOLGE 3: NICHT NUR SCHULE
KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ – FITNESSTRAINING
1. Ferien: teuer?
2. Die Geburtstagsparty
3. Ferien ohne Eltern?
4. Meine Wohnung

Land, Leute und Kultur: Zeit zum Feiern

FOLGE 4: MEIN LEBENSSTIL

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ – FITNESSTRAINING

1. Einkaufen
2. Gesund leben
3. In der Stadt
4. Mahlzeit!

Land, Leute und Kultur: So isst Deutschland!

FOLGE 5: UM MICH HERUM

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ – FITNESSTRAINING

1. Wer bin ich?
2. Medien
3. Familien heute
4. Meine Umwelt

Land, Leute und Kultur: Mini-Jobs für Schüler und Jugendliche

Müll trennen - aber richtig!

Per una descrizione dettagliata delle funzioni comunicative, del lessico, delle strutture morfosintattiche e degli argomenti di civiltà affrontati nel corso di lingua "Das klappt!" si rinvia all'indice particolareggiato delle singole unità del libro di testo.

Compatibilmente con il tempo a disposizione verrà iniziato il lavoro sul secondo volume del libro di testo.

Ore di lezione con l'insegnante di madrelingua tedesca

L'insegnante di madrelingua affiancherà e completerà il lavoro dell'insegnante di tedesco e proporrà attività ed esercitazioni miranti a sviluppare la capacità di espressione, in particolare orale, e ad arricchire il lessico, prendendo spunto dagli argomenti oggetto di studio (capitoli del libro di testo), da avvenimenti di attualità, da ricorrenze e/o festività di particolare interesse.

CLASSE TERZA:

4 ore settimanali di cui una in compresenza con la docente di madrelingua tedesca

Libri di testo:

M. Bonifazio, E. Eberl, P. Malloggi: *Das klappt! 1, Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert*, Lang

C.R. Garré, E. Eberl, P. Malloggi: *Das klappt! 2*, Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert, Lang
P. Bonelli, R. Pavan, *Grammatik richtig neu*, Hoepli

Revisione generale del programma svolto nel biennio – Completamento del primo volume del corso di lingua *Das klappt! 1*

FOLGE 5: UM MICH HERUM

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ – FITNESSTRAINING

2. Medien

3. Familien heute

4. Meine Umwelt

Inizio del lavoro sul secondo volume del libro di testo *Das klappt! 2*:

FOLGE 6: UNSERE ZEIT

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ - FITNESSTRAINING

1. Sport

2. Informationswelt

3. Zukunftspläne

4. Mein Praktikum

Land, Leute und Kultur: Die Fahrradklinik

FOLGE 7: GESTERN UND HEUTE

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ - FITNESSTRAINING

1. Alte und neue Mauern

2. Kino, Kunst und Co.

3. Politisches System

4. EU kompakt

Land, Leute und Kultur: Berlin

Wandern ist typisch deutsch!

FOLGE 8: GESELLSCHAFT

KOMMUNIKATION – GRAMMATIK – WORTSCHATZ - FITNESSTRAINING

1. Ich brauche ein Konto

2. Konsum

Per una descrizione dettagliata delle funzioni comunicative, del lessico, delle strutture morfosintattiche e degli argomenti di civiltà affrontati nel corso di lingua “*Das klappt!*” e si rinvia all'indice particolareggiato delle singole unità dei libri di testo. Durante le ore di compresenza con l'insegnante di madrelingua si svolgeranno attività miranti a sviluppare e potenziare le capacità di espressione, in particolare orale, e ad arricchire il lessico, prendendo spunto dagli argomenti oggetto di studio, da avvenimenti di attualità o temi importanti di carattere storico-sociale, da ricorrenze e/o festività di particolare interesse.

CLASSE QUARTA:

4 ore settimanali di cui una in compresenza con la docente di madrelingua tedesca

Libri di testo:

U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag: *Aspekte junior B1 +*, Klett

Revisione generale del programma svolto nell'anno scolastico precedente
Proseguizione del lavoro sul corso di lingua “*Aspekte junior B1 +*”:

Kapitel 2: Wohnwelten

Modul 2: Ohne Dach

Modul 3: Wie man sichbettet..

Modul 4: Hotel Mama

Grammatik: Rückschau

Kapitel 3: Wie geht's denn so?

Auftakt

Modul 1: Eine süße Versuchung

Modul 2: Frisch auf den Tisch?!

Modul 3: Lachen ist gesund

Modul 4: Bloß kein Stress!

Grammatik: Rückschau

Kapitel 4: Viel Spaß!

Auftakt

Modul 1: Meine Freizeit

Modul 2: Spiel mal wieder!

Modul 3: Abenteuer im Paradies

Modul 4: Unterwegs in Zürich

Grammatik: Rückschau

Kapitel 5: Alles will gelernt sein

Auftakt

Modul 1: Freiwillig lernen

Modul 2: Surfst du noch oder lernst du schon?

Modul 3: Können kann man lernen

Modul 4: Lernen und Behalten

Grammatik: Rückschau

Kapitel 6: Schule und mehr

Auftakt

Modul 1: Wünsche an die Schule

Modul 2: Ideen gesucht

Modul 3: Darauf kommt's an im Praktikum

Modul 4: Alles Schule

Grammatik: Rückschau

Kapitel 7: Zusammen

Auftakt

Modul 1: Wie wir leben

Modul 2: Guter Rat ist teuer

Modul 3: Besondere Beziehungen

Modul 4: Aus den Augen, aus dem Sinn?

Grammatik: Rückschau

Per una descrizione dettagliata delle funzioni comunicative, del lessico, delle strutture morfosintattiche e degli argomenti di civiltà affrontati nel corso di lingua “*Aspekte junior B1 +*” si rinvia all'indice particolareggiato delle singole unità.

Letteratura / Storia della letteratura – Contesto storico-sociale, culturale ed artistico

Introduzione al lavoro con testi letterari (lettura di alcuni brani di autori contemporanei) e di carattere storico-culturale.

Panorama generale dello sviluppo della letteratura di lingua tedesca dalle origini all'epoca di Goethe.

Da *Literaturwelt*:

Von der Frühzeit bis zum Spätmittelalter
Humanismus, Reformation, Barock
Von der Aufklärung zur Klassik

All'interno di questo percorso i docenti potranno soffermarsi su autori e brani particolarmente significativi, prestando attenzione al contesto storico-sociale, culturale ed artistico. Questa parte del programma verrà trattata in modo più o meno ampio a seconda del tempo a disposizione.

Durante le ore di compresenza con l'insegnante di madrelingua si svolgeranno attività miranti a sviluppare e potenziare le capacità di espressione, in particolare orale, e ad arricchire il lessico, prendendo spunto da avvenimenti di attualità o temi importanti di carattere storico-sociale, da ricorrenze di particolare interesse. Inoltre, verranno proposte esercitazioni in preparazione alle certificazioni della classe quinta.

CLASSE QUINTA:

4 ore settimanali di cui una in compresenza con la docente di madrelingua tedesca

Libri di testo:

U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag: *Aspekte junior B1 +*, Klett
V. Villa: *Literatur erleben*, Loescher

Revisione generale del programma svolto nell'anno scolastico precedente
Complematamento del lavoro sul corso di lingua “*Aspekte junior B1 +*”:

Kapitel 7: Zusammen

Modul 1: Wie wir leben

Modul 2: Guter Rat ist teuer

Modul 3: Besondere Beziehungen

Modul 4: Aus den Augen, aus dem Sinn?

Grammatik: Rückschau

Kapitel 8: Kaufen, kaufen, kaufen

Auftakt

Modul 1: Dinge, die die Welt (nicht) braucht

Modul 2: Konsum heute

Modul 3: In der Schuldenfalle

Modul 4: Kauf mich!

Grammatik: Rückschau

Kapitel 9: Endlich Ferien

Auftakt

Modul 1: Einmal um die ganze Welt

Modul 2: Urlaub mal anders

Modul 3: Sprachen lernen unterwegs

Modul 4: Eine Reise nach Hamburg

Grammatik: Rückschau

Kapitel 10: Natürlich Natur!

Modul 1: Aus alt mach neu

Modul 2: Tierisch tierlieb?

Modul 3: Alles für die Umwelt?

Modul 4: Kostbares Nass

Grammatik: Rückschau

Letteratura / Storia della letteratura –

Epochen der deutschsprachigen Literatur: schematischer Überblick ---

Höhepunkte der literarischen/geschichtlichen Epochen –

Von Goethe zum Naturalismus:

Goethe – Schiller (vom Sturm und Drang zur Klassik)

Romantik

Zwischen Romantik und Realismus (Heine)

Hinweise zu: Realismus (Fontane), Naturalismus (Holz) –

Das 20. Jahrhundert: Die Jahrhundertwende / Bis zum Ersten Weltkrieg

Hauptbegriffe: Vielfalt im kulturellen Gebiet - Stilpluralismus

Von der Weimarer Republik zum Dritten Reich

Vom Dritten Reich zur bedingungslosen Kapitulation Deutschlands

Die Literatur im Dritten Reich: Innere Emigration und Exilliteratur

Nach dem Zweiten Weltkrieg Begriffe: Stunde Null – Trümmerliteratur

Geschichtliche Ereignisse (vom kalten Krieg bis zur Wiedervereinigung)

Dal testo *Literatur erleben* verranno quindi trattati i seguenti capitoli con una selezione di autori e testi particolarmente significativi:

Sturm und Drang, Klassik

Die Romantik

Restauration und Vormärz

Realismus

Aufbruch in die Moderne

Expressionismus

Die Zeit der Weimarer Republik

Die Nazizeit

Ora settimanale in compresenza con l'insegnante di madrelingua tedesca

Nelle ore di conversazione, per ampliare il bagaglio lessicale e potenziare le capacità di interazione e di espressione degli studenti verranno approfonditi gli argomenti di letteratura e verranno trattate tematiche di attualità, utilizzando materiali di vario genere, anche di carattere audiovisivo e multimediale (articoli di giornali con argomenti di attualità e temi di carattere culturale, testi letterari collegati al mondo della storia e della cultura tedesca del passato e contemporanea, canzoni, documentari e trasposizioni cinematografiche di testi letterari). Verranno inoltre proposte attività utili per la preparazione agli esami di certificazione B1 e B2. Infine, verranno svolte esercitazioni in preparazione alla prova scritta dell'Esame di Stato.

FRANCESE - TERZA LINGUA (Liceo Linguistico)

CLASSE PRIMA

Conoscenze

Ora di conversazione in lingua straniera francese:

brevi filmati di civiltà francese (con sottotitoli in francese) in lingua con esercizi relativi, Tv5 Monde Apprendre, sites FLE)

Brevi ARTICOLI semplificati tratti da *Le Monde, Libération, La Croix, Le Figaro.*

CANZONI DI CANTAUTORI FRANCESI

BREL

BRASSENS

LEO FERRE

BARBARA

STROMAË

DOMINIQUE A

MIOSSEC

MAITRE GIMS

Si fa riferimento all'indice particolareggiato del libro di testo di

Luca Giachino, Carla Baracco, Margot Legrand- *Portevoix* , Didier-Zanichelli, 2025 vol .1

Funzioni comunicative
Nuclei fondamentali
Lire en français
Communiquer en classe
Présenter et se présenter / Entrer en contact
Demander des informations personnelles
Demander et dire la date et l'heure
Décrire l'aspect physique et le caractère
Parler de ses goûts et de ses préférences
Parler de sa routine
Faire des achats
Inviter et répondre à une invitation
Parler au téléphone
Demander et indiquer le chemin
Réserver une chambre d'hôtel / Acheter un billet
Commander et commenter un plat / Réserver une table au restaurant
Acheter, décrire et apprécier un vêtement
Décrire, louer et acheter un appartement

Lessico
Nuclei fondamentali
Les couleurs
Les nombres
Les pays et les nationalités
Les jours de la semaine
Les saisons et les mois de l'année
La fréquence et les adverbes de temps
Les animaux domestiques
La famille
Les professions
L'aspect physique et le caractère
Les prépositions de lieu
Les activités quotidiennes
Les sorties et les loisirs
Les aliments / Les emballages et les quantités
Les commerces et les commerçants
Le restaurant
Le ville et ses lieux
Les voyages et les moyens de transport
Les vêtements
La maison

Grammatica
Nuclei fondamentali
Les déterminants
<ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Les articles partitifs • Les articles contractés • Les adjectifs possessifs • Les adjectifs démonstratifs
La formation du pluriel
<ul style="list-style-type: none"> • Le pluriel régulier (-s) • Le pluriel en -x

La formation du féminin

- Le féminin régulier
- Le redoublement de la consonne finale
- La modification des lettres finales

Les pronoms

- Les pronoms personnels sujets et toniques
- Les pronoms COD et les pronoms COI
- Les pronoms *en* et *y*
- La position des pronoms compléments
- Les pronoms démonstratifs
- Les pronoms possessifs
- Les pronoms relatifs *qui*, *que*, *dont* et *où*

La phrase interrogative

- La phrase interrogative totale et partielle
- Intonation, *est-ce que*, inversion de sujet
- *Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ?*
- Les adjectifs et les adverbes interrogatifs
- Les pronoms interrogatifs variables

La phrase négative

- Formation
- La phrase interrogative négative

La comparaison

C'est / Il est

Il y a

Très ou beaucoup (de)

Les verbes

- *Être et avoir*
- *Aller et venir*
- Les verbes pronominaux
- *Il faut*
- Les verbes du premier groupe
- Les verbes du deuxième groupe
- Les verbes modaux
- Les principaux verbes irréguliers

L'impératif

Le passé composé

Les gallicismes

Giuseppe Vetri, *Fiches de grammaire*, Edisco

Utilizzato come approfondimento, sostegno e recupero

CLASSE SECONDA

Ora di conversazione in lingua straniera francese:

brevi filmati di linguistica comparativa tra francese e tedesco (Karambolage), di civiltà francese, di scienze (con sottotitoli in francese) in lingua. Telegiornali. (Arte, TSR, Svizzera Romanda e Tv5 Monde).

Brevi ARTICOLI semplificati tratti da *Le Monde*, *Libération*, *La Croix*, *Le Figaro*.

CANZONI DI CANTAUTORI FRANCESI

BREL

BRASSENS

LEO FERRE

BARBARA

STROMAE

DOMINIQUE A

MIOSSEC

MAITRE GIMS

Conoscenze

Si fa riferimento all'indice particolareggiato del libro di testo di
Cocton, Giachino, Baracco – *Pas à pas* , Zanichelli, 2020, Vol. 2

Nuclei fondamentali del volume 2

Funzioni comunicative	
Nuclei fondamentali	Risorse disponibili
Parler de la météo	ideo <i>Quel temps fait-il?</i> *
Faire des prévisions et parler de ses projets pour l'avenir	
Protester et proposer une solution	
Raconter un événement	
Demander et donner des conseils	
Demander et dire comment on se sent physiquement	ideo <i>Quelle douleur !*</i>
Exprimer ses sentiments <ul style="list-style-type: none">• Peur• Joie et tristesse• Déception, regret et reproche• Indignation• Surprise	ideo <i>Annette se venge*</i> ideo <i>Une hoquette regrettable*</i>
Exprimer l'obligation, la nécessité, la permission, l'interdiction	ideo <i>Est-ce un virus?*</i>
Exprimer la certitude, la probabilité, la possibilité et le doute	ideo <i>Le vote à 16 ans*</i>
Articuler son discours : les connecteurs	
Exprimer et justifier son opinion	

S'excuser, rejeter la responsabilité, accepter et refuser les excuses	
Interagir	
Formuler un souhait / une intention	
La conversation téléphonique formelle	ideo <i>Léa à l'appareil</i> *
Exprimer l'intérêt et le désintérêt	ideo <i>Une soirée cinéma</i> *
Formuler éloges et critiques	

* Tutti i **video** delle funzioni comunicative sono disponibili su Collezioni – Francese:
<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-francese>

Lessico	
Nuclei fondamentali	Risorse disponibili
La météo	Pagine Mots et expressions del <i>Livre de l'élève</i> (box di lessico) con attività e audio. Gli audio sono disponibili con l'App Guarda! nei CD per la classe e sul sito: https://online.scuola.zanichelli.it/pasapas
L'environnement et les catastrophes naturelles	Batterie di esercizi ZTE sul sito: https://zte.zanichelli.it/test/1050
Le corps humain, les maladies et les remèdes	
Les accidents et les secours	
Les paysages naturels	
Les sentiments	
Les médias	
Le social et l'immigration	
Les institutions et la justice	
Le système scolaire	
Le monde du travail	

Grammatica	
Nuclei fondamentali	Risorse disponibili
Les superlatifs	Animazioni grammaticali su Collezioni – Francese: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-francese
Le futur simple	
Situer dans le temps	Batterie di esercizi ZTE sul sito: https://zte.zanichelli.it/test/1050 Power Point sul sito: https://online.scuola.zanichelli.it/pasapas/
Les verbes impersonnels	
Le passé composé Accord du participe passé Passé composé / Imparfait	
Le conditionnel présent	

Les pronoms démonstratifs neutres	
Le pronom <i>en</i> (CI)	
Adjectifs et pronoms indéfinis	
Les pronoms interrogatifs invariables	
Les temps composés Futur antérieur Plus-que-parfait Conditionnel passé	
L'hypothèse et la condition	
Le subjonctif Formation Emploi Indicatif ou subjonctive ?	
Le discours et l'interrogation indirects	
Les pronoms personnels accouplés	
Le cause	
La conséquence	
Le but	
Les pronoms relatifs composés	
Le passif	
L'opposition et la concession	
Les rapports temporels	

Fiches de grammaire Giuseppe Vetri Edisco
Utilizzato come approfondimento, sostegno e recupero

CLASSE TERZA

Ora di conversazione in lingua straniera francese:
documentari di storia, filosofia, geopolitica, bioetica, scienze in lingua. Telegiornali. (Arte e Tv5 Monde).

ARTICOLI tratti da *Le Monde*, *Libération*, *Le Canard Enchaîné*, *La Croix*, *Le Figaro*.

CANZONI DI CANTAUTORI FRANCESI
BREL
BRASSENS
LEO FERRE
BARBARA
STROMAË
DOMINIQUE A

MIOSSEC

MAITRE GIMS

Si fa riferimento all'indice particolareggiato del libro di testo di

Madeleine Léonard *FRANÇAIS. ADO volume 2. LIVRE DE L'ÉLÈVE + APPRENTISSAGE INDIVIDUEL*

Dossier 8 La nature

Leçon 10 Mer, montagne ou campagne?

Leçon 11 La planète en danger

Leçon 12 Nos amis les bêtes

Fiches de grammaire Giuseppe Vietri Edisco

Utilizzato come approfondimento, sostegno e recupero

LETTERATURA

testo antologico in adozione:

Marie-Christine Jamet, Giuseppe F. Bonini, Pascale Bachas, Eliana Vicari, *Plumes, vol. 1*
Casa Editrice Valmartina

Du Moyen Âge à la Renaissance.

1. Le monde des chevaliers.

1.1 La chanson de geste.

1.2 La littérature courtoise.

1.3 Le roman de chevalerie.

2. L'automne du Moyen Âge .

2.1 François Villon.

3. L'humanisme radieux.

3.1 François Rabelais.

4. Le triomphe de la poésie

4.1 Pierre de Ronsard

4.2 Joachim Du Bellay.

5. Vers un monde baroque.

5.1 Michel de Montaigne.

CLASSE QUARTA

Ora di conversazione in lingua straniera francese:

documentari di storia, filosofia, geopolitica, bioetica, scienze in lingua. Telegiornali. (Arte e Tv5 Monde).

ARTICOLI tratti da *Le Monde, Libération, Le Canard Enchaîné, La Croix, Le Figaro.*

CANZONI DI CANTAUTORI FRANCESI

BREL

BRASSENS

LEO FERRE

BARBARA

STROMAE

LETTERATURA

testo antologico in adozione:

BERTINI MARIOLINA / ACCORNERO SYLVIE/ GIACHINO LUCA, LA GRANDE LIBRAIRIE . Littérature, Histoire, Culture et Image. Vol. 1

Le XVII siècle ou le Grand Siècle

Rationalisme et foi

René Descartes

Blaise Pascal

La grande tragédie classique

Jean Racine

Pierre Corneille

LE CID

Molière et l'art de la comédie

L'Avare

Les peintres de l'homme et de la société

Mme de La Fayette

Jean de la Fontaine

VIII siècle: Le siècle des Lumières

La philosophie des Lumières

L'Encyclopédie

L'esprit des Lumières

Montesquieu

Montesquieu: sa vie et son œuvre

Voltaire

Voltaire: sa vie et son œuvre

Diderot

Diderot: sa vie et son œuvre

Rousseau

Rousseau: sa vie et son œuvre

Le XIX siècle

L'ère romantique

Histoire et société

Chateaubriand et ses mémoires

Chateaubriand: sa vie et son œuvre

Alphonse de Lamartine

Sa vie et son œuvre

Une préromantique : Mme de Stael

Poésie classique et poésie romantique

Mme de Stael : sa vie et son œuvre

Victor Hugo

Victor Hugo: sa vie et son œuvre

FILM *Les Misérables* de Robert Hossein

CLASSE QUINTA

Ora di conversazione in lingua straniera francese:
documentari di storia, filosofia, geopolitica, bioetica, scienze in lingua. Telegiornali. (Arte e Tv5 Monde).

ARTICOLI tratti da *Le Monde*, *Libération*, *Le Canard Enchaîné*, *La Croix*, *Le Figaro*.

CANZONI DI CANTAUTORI FRANCESI

BREL

BRASSENS

LEO FERRE

BARBARA

STROMAE

DOMINIQUE A

MOSSÉC

MAITRE GIMS

LETTERATURA

Testo antologico in adozione:

BERTINI MARIOLINA / ACCORNERO SYLVIE/ GIACHINO LUCA, LA GRANDE LIBRAIRIE . Littérature, Histoire, Culture et Image. Vol. 2

Le XIX^o siècle

Histoire et société

Contexte Littéraire et Culturel

Balzac

Stendhal

Flaubert

Zola

Le Naturalisme

Baudelaire

Verlaine et Rimbaud

LE SYMBOLISME

LE DÉCADENTISME

Le XX^o siècle

Histoire et société

Apollinaire

Le surréalisme

Marcel Proust

Sartre

Simone De Beauvoir
Camus
lecture intégrale de *LA PESTE*
Samuel Beckett
Ionesco
La Négritude
L'Oulipo
La littérature Francophone.

PIANO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

In base alle proposte presentate in Collegiale, il dipartimento individua come argomenti per i quali i docenti di Lingue straniere daranno il proprio contributo i seguenti:

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE; competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Tematiche specifiche: parità di genere, bullismo, discriminazione sociale

CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE; competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Tematiche specifiche: benessere fisico e psicologico della persona; comportamenti salutari e stili di vita positivi

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ; Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Tematica specifica: tutela dell'ambiente, dei beni materiale e immateriali

CLASSE QUARTA

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ; Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Tematiche specifiche: rispetto della persona, della libertà individuale; rispetto dei beni pubblici e privati

CLASSE QUINTA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE; Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Approfondire il concetto di Patria e conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, nella sua interdipendenza con il contesto e gli organismi internazionali, riflettendo sui valori della cittadinanza globale.

Tematiche specifiche: il rispetto verso ogni persona, la responsabilità individuale, l'inclusione e la solidarietà sociale sia all'interno della scuola, che a livello locale, nazionale e internazionale

La scelta degli argomenti non è vincolante, ogni docente può trattare una tematica diversa in base alle decisioni del Consiglio di classe. Le ore dedicate da ciascun docente all'Educazione Civica saranno proporzionali al monte ore annuale. Con 3 ore settimanali verranno dedicate 3 ore in uno dei due periodi. Si ribadisce che coloro che hanno 6 classi potranno occuparsi dell'insegnamento di tale disciplina al massimo in 3 classi.

5. METODI E STRUMENTI

Biennio/Triennio

Lingua

I libri di testo in uso introducono nuove strutture grammaticali e contenuti lessicali con diverse tipologie di testo scritto, video o sonoro; seguono varie attività per lo sviluppo integrato delle abilità di base ed esercizi specifici per la preparazione alle certificazioni internazionali. La metodologia adottata è quindi essenzialmente quella proposta dal libro che viene comunque adattata alle esigenze delle classi. La lezione si sviluppa generalmente come dialogo studente-insegnante oppure studente-studente; talvolta può essere frontale, laddove è indispensabile la descrizione di strutture sintattiche o lessicali. Ricorrenti sono il lavoro a coppie o in piccoli gruppi e gli esercizi di ascolto e interazione. La lezione inizia con la correzione dei compiti assegnati, momento essenziale, talvolta di valutazione individuale (interrogazione) e revisione del lavoro svolto. Particolare attenzione, soprattutto nel biennio, viene dedicata all'organizzazione del quaderno sul quale vengono registrati il lavoro fatto in classe (appunti presi durante la lezione) e i compiti a casa, per favorire l'acquisizione/ sviluppo di un metodo di studio.

Si fa uso durante la lezione di strumenti multimediali, LIM, libri di testo, fotocopie, video.

Utilizzo della Didattica Digitale Integrata per gli alunni che si trovino in quarantena, ricorso alla Didattica a Distanza in caso di nuovo lockdown.

Letteratura/Triennio

La lezione può essere frontale quando vengono introdotti nuovi periodi letterari o autori.

Più spesso si sviluppa come dialogo insegnante-studente laddove vengono letti ed analizzati testi di poesia, prosa o teatro. Talvolta il lavoro è organizzato a gruppi o in coppie.

L'interrogazione è un momento di valutazione individuale e di revisione dei contenuti già svolti.

Si fa uso di strumenti multimediali, LIM, libri di testo, fotocopie, video.

Viene utilizzata anche la metodologia della flipped classroom.

Tipologia e numero di verifiche concordate, criteri di valutazione

Nella valutazione delle prove scritte strutturate il Dipartimento di lingue ha stabilito come livello di sufficienza (6) la soglia dal 60 al 70 per cento di risposte corrette in base alla difficoltà della prova per le seguenti considerazioni:

1. le linee generali e le competenze per le lingue straniere contenute nelle Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per i Licei indicano come traguardo dell'intero percorso il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
2. le certificazioni linguistiche riconoscono acquisito un livello quando il candidato totalizza almeno l'ottanta per cento del totale del punteggio della prova (esempi: PET 140/170, FCE160/190).

Per le prove di recupero si stabilisce come livello di sufficienza (6) la soglia del 60 per cento di risposte corrette

Per la valutazione della produzione scritta e orale sia del biennio che del triennio si fa riferimento alle griglie indicate.

Per quanto riguarda il numero delle verifiche si stabilisce quanto segue:

1[^] periodo: almeno 2 verifiche (per 3 ore settimanali)

almeno tre verifiche (per 4 o 5 ore settimanali)

2[^] periodo: almeno 3 verifiche (per 3 ore settimanali)

almeno 4 verifiche (per 4 o 5 ore settimanali)

Tutti gli indirizzi hanno concordato le seguenti tipologie di prove:

Prove scritte

biennio:

esercizi comunicativi in situazione

esercizi su strutture grammaticali

scelte multiple con uno o più distrattori

Questionari di comprensione orale e scritta

brevi presentazioni di situazioni o argomenti noti

Stesura di brevi testi scritti

triennio:

esercizi su strutture grammaticali

comprensione di testi scritti rapportati al livello di competenze

test su funzioni comunicative complesse

analisi di testi argomentativi e letterari

questionari di comprensione orale

stesura di testi formali/informali

riassunto e commento di testi letterari o di documenti di attualità cartacei o multimediali

esercitazioni in preparazione della seconda prova nel liceo linguistico.

Prove orali

biennio:

role-plays

descrizioni di situazioni e dialoghi

verifica conoscenze morfosintattiche

ascolto e comprensione rapportati al livello programmato

interazione pertinente e significativa in classe

Brevi presentazioni di situazioni o argomenti noti

Nel triennio si aggiungono:

esposizione autonoma di testi letterari e/o articoli di stampa (attualità), parafrasi, analisi e commento di testi letterari o di attualità.

6. Interventi di recupero e di approfondimento

Il recupero verrà fatto in itinere (correzione compiti in classe, assegnazione esercizi individuali), per le classi del biennio con attività di sportello nelle ore di potenziamento durante il corso dell'anno scolastico e per tutte le classi con corsi di recupero a fine gennaio e fine agosto, compatibilmente con le risorse economiche della scuola.

Le ore di potenziamento verranno utilizzate anche per la preparazione all'esame F.C.E.

7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si allegano:

Griglia valutazione questionari / riassunti / composizioni (biennio e triennio) – ALLEGATO 1

Griglie di valutazione delle prove orali – ALLEGATI 2 e 3

Griglia di valutazione della prova scritta di letteratura e civiltà del triennio- ALLEGATO 4

Griglia di valutazione della seconda prova all'Esame di maturità (indirizzo linguistico)

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione della seconda prova all'Esame di maturità (indirizzo linguistico) per alunni BES e DSA - ALLEGATO 6

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA

Obiettivi verificati		Punteggio
Conoscenza dei contenuti / articolazione, coesione e coerenza delle argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa (1) - Sufficiente (2) - Buona (3) - Ottima (4) 	4
Correttezza ortografica, sintattica e grammaticale	<p>Conosce le strutture sintattiche e grammaticali della lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> con errori (1) <input type="checkbox"/> in modo sufficiente (2) <input type="checkbox"/> in modo buono (3) 	3
Competenza nella proprietà lessicale, efficacia espositiva nella lingua e grado di rielaborazione personale.	<p>Sa utilizzare i vocaboli con proprietà lessicale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scarsa (1) <input type="checkbox"/> sufficiente (2) <input type="checkbox"/> buona (3) 	3
TOTALE		10

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE LINGUA

GRAMMATICA E SINTASSI

10	Uso sicuro e corretto di un'ampia gamma di strutture linguistiche con utilizzo appropriato e vario dei connettori
9	Uso sicuro e corretto delle strutture grammaticali e sintattiche, con utilizzo appropriato dei connettori.
8	Buona conoscenza delle strutture grammaticali-sintattiche pur in presenza di occasionali errori per lo più autocorretti.
7	Uso appropriato delle strutture grammaticali e sintattiche, pur con qualche errore che non ostacola la comunicazione.
6	Uso per lo più corretto delle strutture grammaticali-sintattiche di base.
5	Diversi errori nell'utilizzo delle strutture grammaticali e sintattiche di base. Presenza di errori che rendono a volte la comunicazione incerta.
4	Uso del tutto inaccurato delle strutture grammaticali e sintattiche di base, tale da compromettere seriamente la comunicazione.
1-3	Produzione linguistica minima o assente. Rifiuto di sottoporsi a verifica

LESSICO

10	Utilizzo competente e “ambizioso” di un ampio bagaglio lessicale, anche acquisito autonomamente.
9	Utilizzo corretto ed appropriato alla situazione comunicativa
8	Lessico quasi sempre corretto ed appropriato alla situazione comunicativa
7	Lessico abbastanza vario e per lo più appropriato alla situazione comunicativa.
6	Uso per lo più corretto delle strutture lessicali di base.
5	Diversi errori nell'utilizzo delle strutture lessicali di base tale da ostacolare a volte la comunicazione.
4	Lessico povero ed impreciso. Comunicazione difficoltosa.
1-3	Rifiuto di sottoporsi a verifica

PRONUNCIA, INTONAZIONE E FLUENZA DEL LINGUAGGIO

10	Pronuncia ed intonazione accurate. Espressione sicura e scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni.
9	Pronuncia ed intonazione accurate. Espressione sicura e scorrevole con poche esitazioni e ripetizioni.
8	Pronuncia ed intonazione appropriate pur con qualche interferenza con la lingua italiana. Espressione scorrevole con qualche esitazione e ripetizione
7	Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione. Espressione abbastanza scorrevole, con alcune esitazioni e/o ripetizioni
6	Presenza di problemi con qualche fonema. Influenza dell'italiano sulla pronuncia. Espressione tendenzialmente lenta e con alcune pause che non disturbano però la comunicazione.
5	Diversi errori di pronuncia e intonazione. Marcata influenza dell'italiano. Espressione esitante, parecchie ripetizioni.
4	Pronuncia ed intonazione scorrette. Espressione stentata con pause molto frequenti. Necessario il supporto costante dell'insegnante.
1-3	Non riesce ad esprimersi

EFFICACIA DEL MESSAGGIO

10	Messaggio molto accurato ed efficace, espresso con registro appropriato alla situazione comunicativa e alla funzione.
9	Messaggio complessivamente accurato ed efficace, espresso con registro appropriato alla situazione comunicativa e alla funzione.
8	Messaggio chiaro, espresso con registro adatto alla situazione comunicativa e alla funzione.
7	Messaggio pervenuto pur con qualche imperfezione. Registro complessivamente appropriato alla situazione comunicativa e alla funzione.
6	Messaggio pervenuto in maniera globale, espresso con registro non sempre appropriato alla situazione comunicativa e alla funzione.
5	Messaggio pervenuto solo in parte ed espresso in modo poco appropriato alla situazione comunicativa e alla funzione.
4	Messaggio seriamente compromesso, espresso con registro inappropriato.
1-3	Messaggio non pervenuto.

ALLEGATO 3**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE****CONOSCENZE DEI CONTENUTI E COMPETENZE CULTURALI/LETTERARIE**

10	Conoscenza sicura e approfondita dei contenuti, integrata da apporti critici. Capacità di rielaborazione personale, di sintesi e di collegamento, anche a livello pluridisciplinare
9	Conoscenza sicura e approfondita dei contenuti. Capacità di rielaborazione personale, di sintesi e di collegamento, anche a livello pluridisciplinare.
8	Conoscenza puntuale e consapevole degli argomenti trattati, comprensione sicura, capacità di sintesi e di collegamento in ambito disciplinare.
7	Conoscenza complessivamente sicura di quasi tutti gli argomenti svolti.
6	Conoscenza degli aspetti più significativi dell'argomento, modesta capacità di sintesi e collegamento contenuti.
5	Conoscenza e comprensione superficiale degli argomenti svolti con presenza di lacune.
4	Conoscenza e comprensione superficiali ed incomplete degli argomenti svolti con ampie lacune; approccio mnemonico
3-1	Rifiuto di sottoporsi a verifica.

CONOSCENZE E COMPETENZE LINGUISTICHE

10	Uso sicuro e vario delle strutture grammaticali e sintattiche, con utilizzo appropriato di un'ampia gamma di connettori. Pronuncia ed intonazione accurate. Espressione sicura e scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni.
9	Uso sicuro delle strutture grammaticali e sintattiche, con utilizzo appropriato dei connettori. Pronuncia ed intonazione accurate. Espressione sicura e scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni.
8	Buona conoscenza delle strutture grammaticali-sintattiche pur in presenza di occasionali errori per lo più autocorretti. Pronuncia ed intonazione appropriate pur con qualche lieve interferenza con la lingua italiana. Espressione scorrevole, poche esitazioni e/o ripetizioni.
7	Uso appropriato delle strutture grammaticali e sintattiche, pur con qualche errore che non ostacola la comunicazione. Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione. Espressione abbastanza scorrevole, con alcune esitazioni e/o ripetizioni
6	Uso per lo più corretto delle strutture grammaticali-sintattiche di base. Presenza di problemi con qualche fonema. Influenza dell'italiano sulla pronuncia. Espressione tendenzialmente lenta e con alcune pause che non disturbano però la comunicazione.
5	Diversi errori nell'utilizzo delle strutture grammaticali e sintattiche di base. Presenza di errori che rendono a volte la comunicazione incerta. Diversi errori di pronuncia e intonazione. Marcata influenza dell'italiano. Espressione esitante, parecchie ripetizioni.

4	Uso del tutto inaccurato delle strutture grammaticali e sintattiche di base, tale da compromettere seriamente la comunicazione. Pronuncia ed intonazione scorrette. Espressione stentata con pause molto frequenti. Necessario il supporto costante dell'insegnante.
3-1	Non riesce ad esprimersi. Rifiuto di sottoporsi a verifica

ALLEGATO 4

Griglia per la valutazione della prova scritta di letteratura e civiltà del triennio

Nome: _____	Classe: _____	Data: _____
Indicatori	Descrittori	Punteggi
<i>Conoscenze: completezza e correttezza dei contenuti</i>	Conoscenze nulle	1
	Conoscenze lacunose e scorrette	2
	Conoscenze incomplete o parzialmente errate	3
	Conoscenze essenziali	4
	Conoscenze corrette ed esaurienti nei punti nodali	5
	Conoscenze complete ed approfondite	6
<i>Livello morfosintattico</i>	Errori gravi e diffusi	1
	Errori diffusi, non sempre gravi	2
	Forma abbastanza corretta	3
	Forma sostanzialmente corretta ed appropriata	4
	Forma corretta ed appropriata, uso di strutture grammaticali complesse	5
<i>Lessico, spelling</i>	Inadeguato e non pertinente	0
	Poco adeguato e ripetitivo	1
	Abbastanza adeguato	2
	Pertinente e corretto	3
	Ricco e appropriato, uso di vocaboli poco comuni	4
<i>Aderenza alla traccia, coerenza e coesione delle argomentazioni</i>	Incongruente	0
	Logica e abbastanza coerente	1
	Logica e coerente	2
<i>Rielaborazione personale</i>	Rielaborazione completamente assente	0
	Rielaborazione parziale	1
	Rielaborazione abbastanza coerente ed organica	2
	Rielaborazione efficace, precisa e personale	3
	Punteggio totale	/20

ALLEGATO 5**GRIGLIA di VALUTAZIONE della SECONDA PROVA SCRITTA d'ESAME
(LINGUE STRANIERE)**

PARTE 1 – COMPRENSIONE E INTERPRETAZIONE	PUNTEGGIO	
COMPRENSIONE DEL TESTO	Testo 1	Testo 2
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.	4	4
Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera inesatta o superficiale i passaggi principali del testo.	2	2
Dimostra una scarsa o nulla comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, argomentando in modo pertinente, personale e ben articolato. La forma è corretta e coesa.	5	5
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.	4	4
Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni piuttosto semplici e non articolate, in una forma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2	2
Non interpreta il testo o lo fa in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una scarsa capacità di rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1	1

PARTE 2 – PRODUZIONE SCRITTA															
ADERENZA ALLA TRACCIA								Testo 1				Testo 2			
Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, significativo e ben articolato, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.								5				5			
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato e ben articolato.								4				4			
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e schematiche.								3				3			
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.								2				2			
Non sviluppa la traccia o lo fa in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.								1				1			
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA															
Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con ricchezza lessicale e una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.								5				5			
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua.								4				4			
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.								3				3			
Organizza il testo in maniera non sempre coesa, espone in modo poco chiaro e scorrevole, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto e impreciso con un lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.								2				2			
Non svolge la traccia o organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e ricorrenti impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.								1				1			
Punteggio parziale								... / 20				... / 20			
PUNTEGGIO PROVA – TOTALE															

N.B. Il punteggio in ventesimi della comprensione e produzione scritta relative a ciascun testo va sommato e successivamente diviso per 4

Punteggio	40	38	36	34	32	30	28	26	24	22	20	18	16	14	12	10	8	6	4
voto	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

ALLEGATO 6

GRIGLIA di VALUTAZIONE della SECONDA PROVA SCRITTA d'ESAME (LINGUE STRANIERE) PER ALUNNI BES E DSA

PARTE 1 – COMPRENSIONE E INTERPRETAZIONE

Livello	Comprensione del testo	Interpretazione del testo
5	Comprende il significato generale e i dettagli principali del testo; coglie i messaggi impliciti più evidenti.	Interpreta in modo chiaro e coerente, fornendo idee personali e pertinenti.
4	Comprende la maggior parte del testo e ne ricostruisce correttamente il senso generale.	Esprime un'interpretazione abbastanza appropriata e coerente, anche se semplice.
3	Comprende gli elementi essenziali, anche se con qualche incertezza.	Fornisce un'interpretazione semplice ma pertinente.
2	Comprende solo in parte il testo, ma riesce a individuare l'argomento principale.	Formula osservazioni molto semplici, non sempre pertinenti.
1	Comprende pochissimi elementi; il senso generale è confuso.	Non riesce a formulare un'interpretazione coerente.

PARTE 2 – PRODUZIONE SCRITTA

Livello	Aderenza alla traccia	Organizzazione e correttezza linguistica
5	Sviluppa la traccia in modo completo e pertinente, con argomentazioni chiare ed appropriate.	Testo ben organizzato e comprensibile, scorrevole e che denota ricchezza lessicale.
4	Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate ma semplici.	Struttura chiara e coerente; discreta ricchezza lessicale.
3	Rispetta in parte la traccia; con argomentazioni essenziali o articolate in maniera schematica.	Struttura semplice e lineare; conoscenza del lessico di base sufficiente.
2	Testo solo parzialmente pertinente o poco sviluppato.	Struttura non sempre coesa e coerente, lessico essenziale.
1	Sviluppa la traccia in modo non pertinente o inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate, non rispettando i vincoli della consegna.	Non svolge la traccia o organizza il testo in modo disordinato e incoerente, scarsa padronanza del lessico di base.

7. Obiettivi minimi per percorsi didattici personalizzati (PEI per obiettivi minimi)

Prima lingua (Inglese)

Gli obiettivi minimi di lingua si possono di norma equiparare a quelli del livello precedente rispetto a quello curricolare di ogni anno. Nelle programmazioni individuali si potranno poi adattare a seconda delle necessità di singoli alunni, per esempio inserendo obiettivi più avanzati ma da raggiungere e da verificare attraverso prove equipollenti con modalità particolari, con deroghe o in tempi diversi da quelli programmati.

Per i livelli intermedi, definiti nel CEFR / QCER e in altri documenti ufficiali del Consiglio d'Europa A1+, A2+ e B1+ (o anche A1.2, A2.2 e B1.2), poiché mancano nel CEFR / QCER stesso i quadri completi con i relativi descrittori, si sono qui utilizzati quelli dell'EAQUALS/ALTE Portfolio Descriptor Revision Project.

Sarà cura di ciascun docente, nella programmazione didattica individuale, scegliere in autonomia i contenuti da trattare nel corso dell'a.s. in quanto tale scelta deve tener conto della situazione di partenza delle/gli allieve/i, degli stili cognitivi e delle programmazioni dei consigli di classe. La scelta dei documenti, oltre ad essere linguisticamente e culturalmente significativa, dovrà tenere conto degli interessi e dei bisogni delle/gli allieve/i nonché dei percorsi eventualmente indicati dai consigli di classe.

Classi prime

Livello comune di riferimento A1+

da: EAQUALS/ALTE Portfolio Descriptor Revision Project

Ascolto	<ul style="list-style-type: none">• Sa capire se si parla molto lentamente e chiaramente di semplici argomenti quotidiani.• Sa capire quando si descrivono oggetti e proprietà (es. colore e dimensione).• Sa capire semplici domande e istruzioni rivolte a lui/lei attentamente e lentamente.• Sa capire il prezzo di un oggetto in un negozio se il venditore lo aiuta a capire.• Sa capire quando si parla di se stessi e della propria famiglia molto lentamente e chiaramente, con parole semplici.• Sa capire numeri e orari dati in annunci chiari, es. in una stazione ferroviaria.• Sa capire semplici indicazioni su come arrivare da un luogo a un altro se si parla molto lentamente e molto chiaramente.
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere molto lentamente testi semplici molto brevi, comprendendo nomi, parole e frasi elementari familiari.• Sa trovare informazioni di base in manifesti, pubblicità e cataloghi.• Sa capire informazioni su persone (luogo di residenza, età etc.) in un testo con illustrazioni.• Sa seguire brevi e semplici indicazioni stradali scritte (es. come andare da un luogo ad un altro).• Sa capire semplici saluti e messaggi (es. biglietti di compleanno, inviti a feste o sms telefonici).
Parlato	<u>Interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none">• Sa chiedere come stai e rispondere.• Sa fare e rispondere a semplici domande e reagire a semplici affermazioni su argomenti molto familiari (es. famiglia, vita

	<p>studentesca) se aiutato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere vestiti o altri oggetti familiari e fare domande su di essi. • Sa dare indicazioni di tempo con frasi come “la prossima settimana”, “venerdì scorso”, “in novembre”, “le tre”. • Sa chiedere e rispondere su dove trovare oggetti familiari. • Sa chiedere semplicemente indicazioni stradali. • Sa chiedere e dare oggetti. • Sa capire semplici messaggi telefonici, es. “Arriviamo domani alle quattro”. • Al telefono sa dare informazioni elementari e preparate, es. nome, indirizzo, telefono, richieste. <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa presentarsi, es. dire il nome, la provenienza, l’occupazione. • Sa descrivere semplicemente la famiglia, es. chi sono i membri, la loro età e occupazione. • Sa descrivere il posto in cui abita. • Sa descrivere che cosa gli/le piace o non piace, es. riguardo a sport, musica, scuola, colori. • Sa usare semplici parole per descrivere qualcosa, es. dimensione, forma, colore. • Sa descrivere ciò che sa fare e non sa fare e ciò che altri sanno o non sanno fare.
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere semplici frasi su se stesso/a, es. dove vive e che cosa fa. • Sa completare un questionario con dettagli personali. • Sa scrivere una semplice cartolina (mail), es. su dove è, com’è il tempo, sentimenti sulla vacanza.
Strategie comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • Sa chiedere molto semplicemente di parlare più lentamente o di ripetere più lentamente quanto detto. • Quando non conosce una parola sa aiutarsi con i gesti.
Qualità del linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un repertorio di base per parlare di sé e comunicare in situazioni quotidiane. • Sa comunicare informazioni limitate su di sé, la famiglia e il lavoro in scambi semplici e diretti. • Sa unire frasi con parole come “e”, “ma”, “perché”, “poi”. • Sa usare correttamente alcune strutture semplici che ha memorizzato. • Sa parlare lentamente con una serie di frasi molto brevi, con pause e riprese per provare a dire parole diverse. • Sa salutare, chiedere cose e congedarsi correttamente.

Classi seconde

Livello comune di riferimento A2+

da: EAQUALS/ALTE Portfolio Descriptor Revision Project

Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Sa capire abbastanza per soddisfare bisogni immediati, se si parla lentamente e chiaramente. • Sa capire quando gli si parla di cose quotidiane, se può chiedere chiarimenti. • Sa generalmente identificare cambiamenti di argomento in una discussione vicino a lui/lei condotta lentamente e chiaramente. • Sa capire storie brevi e semplici se dette chiaramente e lentamente. • Sa seguire i punti principali di notiziari TV se detti chiaramente e
----------------	--

	<p>lentamente su argomento familiare e con l'aiuto di immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa capire i punti principali di messaggi, annunci e istruzioni brevi, chiari e semplici.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Sa capire testi brevi e semplici su argomenti familiari, espressi con un lessico di uso frequente, quotidiano o relativo alla propria occupazione. • Sa usare elenchi telefonici e altri libri di riferimento in cui trovare informazioni essenziali. • Sa capire i punti principali in brevi testi di giornali o riviste, specialmente se illustrati. • Sa capire istruzioni espresse in linguaggio semplice, per esempio su trasporti, biglietti, telefoni pubblici, sicurezza, indicazioni stradali. • Sa capire brevi storie quotidiane su argomenti familiari se scritte in un linguaggio semplice. • Sa capire semplici messaggi, mail e lettere da amici o colleghi.
Parlato	<p><u>Interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad avere brevi conversazioni con amici e fare e rispondere a semplici domande su argomenti familiari (es. il tempo, hobby, animali, musica, sport). • Sa fare e rispondere a semplici domande su cose passate. • Sa chiedere e dare opinioni, ed esprimere accordo o disaccordo, in modo semplice. • Sa discutere su cose da fare. Sa chiedere e dare semplici indicazioni e istruzioni, per esempio indicazioni stradali. • Sa gestire la maggior parte delle situazioni quotidiane, es. shopping, mangiare fuori, viaggiare. • Sa chiedere e dare semplici informazioni su luoghi, tempi, costi, viaggi, acquisti. • Sa telefonare ad amici per scambiare notizie, discutere piani e prendere accordi. <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere luoghi che gli/le piacciono e azioni abituali. Sa descrivere piani, accordi e alternative. Sa descrivere attività ed eventi passati ed esperienze personali, di studio o di lavoro. Sa spiegare e motivare azioni e progetti, preparandosi in anticipo. Sa presentare brevemente agli ascoltatori un paese, una squadra sportiva, una band ecc. Sa riassumere storie semplici che ha letto, riusando il linguaggio della storia stessa.
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere sulla propria vita quotidiana con frasi semplici. • Sa scrivere descrizioni molto brevi ed essenziali di attività passate, eventi ed esperienze personali. • Sa completare semplici questionari o relazioni schematiche usando frasi brevi. • Sa scrivere messaggi, brevi lettere e mail per prendere accordi o cambiarli motivatamente. • Sa scrivere brevi lettere o mail su argomenti quotidiani a persone che conosce bene.
Strategie comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • Sa iniziare, mantenere viva e concludere una breve conversazione in modo semplice. • Sa chiedere a qualcuno di ripetere quello che ha detto in modo più semplice. • Se non trova le parole, sa usare parole meno corrette o più semplici e chiedere aiuto. • Sa spesso correggere errori di base in strutture semplici che ha imparato, se ha tempo e un po' di aiuto.

Qualità del linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> Ha un vocabolario sufficiente per situazioni e argomenti familiari e quotidiani, anche se deve pensare alle parole giuste e a volte deve semplificare ciò che vuole dire. Sa generalmente comunicare i punti principali di ciò che vuole dire, anche se talvolta semplificati. Sa usare i connettori più importanti per raccontare una storia, es. "first", "then", "after", "later". Sa usare alcune semplici strutture correttamente in situazioni comuni quotidiane. Sa prendere parte a una conversazione più lunga su argomenti familiari, ma deve spesso fermarsi a pensare o ricominciare in modo diverso. Sa socializzare semplicemente ma efficacemente usando le più semplici espressioni e formule comuni.
-------------------------------	--

Classi terze

Livello comune di riferimento B1
dal CEFR / QCER

Conoscenze	<p><u>Aampiezza lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dispone di lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti che si riferiscono alla vita di tutti i giorni, quali la famiglia, gli hobby e gli interessi, il lavoro, i viaggi. <p><u>Correttezza grammaticale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce le strutture essenziali della grammatica di base. <p><u>Padronanza fonetica/ortografica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce pronuncia ed ortografia corrette del lessico noto
Abilità	<p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard. Riesce a capire l'essenziale di messaggi registrati su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente chiaro. <p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere e testi argomentativi. <p><u>Interazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce ad affrontare alcune delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni. Riesce a motivare o spiegare opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia, la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.
Competenze	<p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a scrivere e a riassumere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. • Riesce ad argomentare su testi noti. <ul style="list-style-type: none"> Usare la lingua in modo comunicativo e adeguato al contesto,

	<p>sapendosi integrare in un contesto socioculturale diverso dal proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi sapendo anche effettuare confronti tra i diversi sistemi linguistici. • Esprimere giudizi personali usando un registro adeguato alla funzione e al contesto utilizzando gli strumenti propri delle diverse forme di comunicazione.
--	--

Classi quarte

Livello comune di riferimento B1+

da: EAQUALS/ALTE Portfolio Descriptor Revision Project

Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Sa capire informazioni dirette, sia generali che dettagliate, su argomenti di vita quotidiana, studio o lavoro, a condizione che si parli chiaramente con accento familiare. • Sa seguire un discorso chiaro diretto a lui/lei nella conversazione quotidiana con accento familiare. • Riesce generalmente a seguire i punti principali di una discussione tra più persone vicino a lui/lei, se parlano chiaramente. • Sa seguire una lezione o un discorso nel suo campo di conoscenze, se l'argomento è familiare e la presentazione è strutturata chiaramente. • Sa seguire programmi TV su argomenti di interesse personale quando si parla chiaramente. • Sa capire informazioni in annunci e altri testi registrati di ordine pratico, in un linguaggio chiaro e standard.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Sa capire i punti principali in testi diretti su argomenti di interesse personale o professionale. • Sa scorrere testi semplici e pratici in riviste, materiale illustrativo o su un sito web, e identificare informazioni che possono essergli di utilità pratica. • Sa identificare le principali conclusioni in testi che illustrano chiaramente un punto di vista. • Sa capire istruzioni chiare, per esempio per un gioco, per l'uso di medicine o per installare software. • Sa leggere versioni semplificate di romanzi, oltre a storie con una struttura chiara, con uso limitato del dizionario. • Sa capire i punti principali di brevi e chiare lettere formali riferite a interessi personali e professionali, con uso del dizionario.
Parlato	<p><u>Interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa iniziare una conversazione su argomenti familiari o di interesse personale, e contribuisce a tenerla viva esprimendo e rispondendo a suggerimenti, opinioni, gusti, consigli, sentimenti ecc. • Riesce ad esprimere opinioni su argomenti astratti come film o musica, descrivere le proprie reazioni ad essi e chiedere il pensiero di altri. • Sa paragonare e contrapporre alternative, discutere il da farsi, ecc. • Sa dare istruzioni pratiche su come fare qualcosa. • Sa spiegare perché qualcosa costituisce un problema. • Sa fare efficacemente un reclamo, per esempio in un negozio o hotel. • Riesce ad avere lunghe conversazioni telefoniche con persone conosciute, e telefonate di routine come ordini, prenotazioni, cancellazioni. <p><u>Produzione orale</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere un evento o incidente, chiarendo i punti principali. • Riesce ad esprimere e spiegare sentimenti su esperienze fatte. • Sa sviluppare un'argomentazione abbastanza bene da essere seguito per lo più senza difficoltà. • Sa fare una presentazione di un argomento preparato e rispondere a domande chiare. • Sa riassumere e presentare informazioni non di routine tratte da varie fonti su argomenti familiari.
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere su una varietà di argomenti familiari abbastanza bene perché altri seguano la storia o argomentazione. • Sa scrivere descrizioni dettagliate di esperienze, sogni o eventi immaginari, inclusi sentimenti e reazioni. • Sa scrivere su argomenti familiari, paragonando e contrapponendo opinioni diverse. • Sa scrivere lettere formali standard relative al proprio campo di conoscenze, seguendo un modello.
Strategie comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • Sa introdursi in una discussione su argomento familiare usando una frase appropriata. • Sa riassumere quello che è stato detto per favorire la continuazione della discussione. • Quando non trova le parole, sa spiegarsi con altre parole. • Sa ripetere quanto ha detto in modo diverso se non viene capito. • Sa correggersi spesso se gli si fa notare un errore.
Qualità del linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un linguaggio abbastanza esteso da saper descrivere situazioni sia prevedibili che insolite ed esprimere il suo pensiero su argomenti sia quotidiani che astratti. • Sa spiegare i punti principali riguardanti un'idea, un problema o un'argomentazione con ragionevole precisione. • Sa usare connettori per collegare le frasi in sequenze coerenti, anche con qualche salto. • Sa comunicare con ragionevole accuratezza in contesti familiari, anche se con evidenti interferenze della lingua materna. • Sa esprimersi con relativa facilità quando parla liberamente e mantenere viva la conversazione efficacemente senza aiuto, anche con pause occasionali per pianificare e correggere quello che sta dicendo. • Sa usare un linguaggio semplice per interagire in un vasto numero di situazioni in modo neutrale

Classi quinte

Livello comune di riferimento B1+

da: EAQUALS/ALTE Portfolio Descriptor Revision Project

Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Sa capire informazioni dirette, sia generali che dettagliate, su argomenti di vita quotidiana, studio o lavoro, a condizione che si parli chiaramente con accento familiare. • Sa seguire un discorso chiaro diretto a lui/lei nella conversazione quotidiana con accento familiare. • Riesce generalmente a seguire i punti principali di una discussione tra più persone vicino a lui/lei, se parlano chiaramente. • Sa seguire una lezione o un discorso nel suo campo di conoscenze, se l'argomento è familiare e la presentazione è strutturata chiaramente. • Sa seguire programmi TV su argomenti di interesse personale
----------------	---

	<p>quando si parla chiaramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa capire informazioni in annunci e altri testi registrati di ordine pratico, in un linguaggio chiaro e standard.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Sa capire i punti principali in testi diretti su argomenti di interesse personale o professionale. • Sa scorrere testi semplici e pratici in riviste, materiale illustrativo o su un sito web, e identificare informazioni che possono essergli di utilità pratica. • Sa identificare le principali conclusioni in testi che illustrano chiaramente un punto di vista. • Sa capire istruzioni chiare, per esempio per un gioco, per l'uso di medicine o per installare software. • Sa leggere versioni semplificate di romanzi, oltre a storie con una struttura chiara, con uso limitato del dizionario. • Sa capire i punti principali di brevi e chiare lettere formali riferite a interessi personali e professionali, con uso del dizionario.
Parlato	<p><u>Interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa iniziare una conversazione su argomenti familiari o di interesse personale, e contribuisce a tenerla viva esprimendo e rispondendo a suggerimenti, opinioni, gusti, consigli, sentimenti ecc. • Riesce ad esprimere opinioni su argomenti astratti come film o musica, descrivere le proprie reazioni ad essi e chiedere il pensiero di altri. • Sa paragonare e contrapporre alternative, discutere il da farsi, ecc. • Sa dare istruzioni pratiche su come fare qualcosa. • Sa spiegare perché qualcosa costituisce un problema. • Sa fare efficacemente un reclamo, per esempio in un negozio o hotel. • Riesce ad avere lunghe conversazioni telefoniche con persone conosciute, e telefonate di routine come ordini, prenotazioni, cancellazioni. <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere un evento o incidente, chiarendo i punti principali. • Riesce ad esprimere e spiegare sentimenti su esperienze fatte. • Sa sviluppare un'argomentazione abbastanza bene da essere seguito per lo più senza difficoltà. • Sa fare una presentazione di un argomento preparato e rispondere a domande chiare. • Sa riassumere e presentare informazioni non di routine tratte da varie fonti su argomenti familiari.
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere su una varietà di argomenti familiari abbastanza bene perché altri seguano la storia o argomentazione. • Sa scrivere descrizioni dettagliate di esperienze, sogni o eventi immaginari, inclusi sentimenti e reazioni. • Sa scrivere su argomenti familiari, paragonando e contrapponendo opinioni diverse. • Sa scrivere lettere formali standard relative al proprio campo di conoscenze, seguendo un modello.
Strategie comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • Sa introdursi in una discussione su argomento familiare usando una frase appropriata. • Sa riassumere quello che è stato detto per favorire la continuazione della discussione. • Quando non trova le parole, sa spiegarsi con altre parole. • Sa ripetere quanto ha detto in modo diverso se non viene capito. • Sa correggersi spesso se gli si fa notare un errore.

Qualità del linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un linguaggio abbastanza esteso da saper descrivere situazioni sia prevedibili che insolite ed esprimere il suo pensiero su argomenti sia quotidiani che astratti. • Sa spiegare i punti principali riguardanti un'idea, un problema o un'argomentazione con ragionevole precisione. • Sa usare connettori per collegare le frasi in sequenze coerenti, anche con qualche salto. • Sa comunicare con ragionevole accuratezza in contesti familiari, anche se con evidenti interferenze della lingua materna. • Sa esprimersi con relativa facilità quando parla liberamente e mantenere viva la conversazione efficacemente senza aiuto, anche con pause occasionali per pianificare e correggere quello che sta dicendo. • Sa usare un linguaggio semplice per interagire in un vasto numero di situazioni in modo neutrale
-------------------------------	--

Letteratura (per il triennio)

Nella definizione degli obiettivi minimi di letteratura, sono stati presi in considerazione i criteri per raggiungere la sufficienza nei diversi tipi di prova.

- Conoscere gli aspetti più significativi degli argomenti trattati.
- Conoscere le caratteristiche generali essenziali dei diversi generi letterari.
- Riferire in modo chiaro e semplice le conoscenze acquisite.
- Dimostrare modesta capacità di sintesi e collegamento dei contenuti.
- Utilizzare in modo accettabile il linguaggio specifico della disciplina.
- Dimostrare comprensione globale di testi letterari.
- Saper interpretare in maniera superficiale i testi letterari, esprimendo considerazioni adeguate sebbene piuttosto semplicistiche o schematiche.

Seconda e terza lingua (francese / tedesco – nuovo ordinamento biennio)

Classe I Liceo (livello A1)

Conoscenze	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispone di lessico per esprimere bisogni comunicativi di base. <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce strutture grammaticali e morfosintattiche semplici. Conosce frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza <p>Padronanza fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali regole di pronuncia e ortografia del lessico noto <p>Padronanza fonetica/ortografica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce pronuncia ed ortografia corrette del lessico noto
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a capire gli elementi essenziali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Riesce a capire l'essenziale di materiale registrato su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni generali in materiale di uso quotidiano. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni su attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce ad usare espressioni e frasi per descrivere con parole semplici argomenti familiari <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti quotidiani e personali. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice.
Competenze	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

II liceo (livello A2)

Conoscenze	<p>Aampiezza lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispone del lessico essenziale per esprimersi su argomenti che si riferiscono alla vita di tutti i giorni quali la famiglia, gli hobby e gli interessi, il lavoro, i viaggi. <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce le strutture essenziali della grammatica di base. <p>Padronanza fonetica/ortografica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce pronuncia ed ortografia corrette del lessico noto.
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a capire gli elementi essenziali in un discorso chiaro in lingua standard. Riesce a capire l'essenziale di materiale registrato su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce ad affrontare alcune delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a descrivere esperienze, avvenimenti. Riesce a narrare una semplice storia e descrivere le proprie impressioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a scrivere e a riassumere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze ed impressioni.
Competenze	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>FINE BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> usare la lingua in modo comunicativo e adeguato al contesto, sapendosi integrare in un contesto socio-culturale diverso dal proprio. Applicare un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi sapendo anche effettuare confronti tra i diversi sistemi linguistici. Esprimere giudizi personali usando un registro adeguato alla funzione e al contesto utilizzando gli strumenti propri delle diverse forme di comunicazione.

Classe III liceo (livello B1)

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Possiede una buona conoscenza lessicale e consapevolezza della struttura del periodo.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Sa esporre in modo semplice ma abbastanza efficace Sa riassumere in modo abbastanza autonomo un testo non troppo complesso Sa raccontare, descrivere situazioni legate ad esperienze personali anche al passato Sa giustificare in modo semplice le proprie affermazioni
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista utilizzando la lingua straniera.

Classe IV liceo (livello B1+)

Conoscenze	<p>Aampiezza lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispone di un repertorio lessicale discreto relativo ad alcuni argomenti sia generali sia letterari <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha una sufficiente conoscenza grammaticale, morfologica e sintattica della lingua. <p>Lettura e comprensione di testi letterari</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa cogliere la connotazione. Sa contestualizzare un testo letterario in maniera essenziale.
Abilità	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende discorsi di una certa estensione ed è in grado di seguire argomentazioni purché l'argomento sia familiare. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende in modo globale articoli, servizi su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere nella sua essenzialità un testo letterario. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a comunicare con un grado di spontaneità sufficiente per interagire con parlanti nativi. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro su argomenti di attualità e letterari esprimendo anche la propria opinione. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di scrivere testi sufficientemente chiari su una discreta gamma di argomenti.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali e nell'ambito letterario. Sa interagire in gruppo e rappresentare eventi, fenomeni, utilizzando la lingua straniera.

Classe V Liceo (livello B2)

Conoscenze	<p>Aampiezza lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispone del repertorio lessicale di base relativo ad alcuni argomenti sia generali sia letterari <p>Correttezza grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha una discreta conoscenza grammaticale, morfologica e sintattica della lingua. <p>Conosce testi letterari in sintonia con il programma delle altre letterature, delle materie di indirizzo e con raccordi interdisciplinari in preparazione ai percorsi per l'Esame di Stato.</p>
Abilità	<p>Saper utilizzare in modo autonomo strumenti, strategie e procedure per l'esposizione dei contenuti di vario genere. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende ed espone le idee principali di testi Interagisce in maniera adeguata al contesto Sa produrre un testo chiaro su diversi argomenti Sa comprendere e analizzare testi letterari in modo abbastanza autonomo Sa spiegare un punto di vista con pro e contro.

Competenze	<ul style="list-style-type: none">▪ Sa utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi che si possono verificare nell'ambito degli interessi personali e sociali, e nell'ambito letterario▪ Sa interagire in gruppo e rappresentare eventi, fenomeni, concetti ecc., utilizzando la lingua straniera e le diverse conoscenze disciplinari.
-------------------	--